

Moreno Murcia, J.A. y Hellín Gómez, P. (2002). Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 2 (8) pp. 298-319 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.htm>

¿ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN FÍSICA? SU VALORACIÓN SEGÚN LA EDAD DEL ALUMNO¹ Y EL TIPO DE CENTRO

IS IMPORTANT PHYSICAL EDUCATION? VALUATION ACCORDING TO THE AGE OF THE STUDENT AND THE TYPE OF CENTRE

Moreno Murcia, J.A.* y Hellín Gómez, P.**

*Universidad de Murcia

**I .E. S. "Juan Carlos I" de Murcia

RESUMEN

En nuestro estudio se analiza la influencia de la edad del alumno y el tipo de centro sobre diversos aspectos relacionados con la Educación Física: organización, profesorado que lo imparte, dificultad, utilidad, preferencia por las actividades físico-deportivas, etc. Para ello, hemos utilizado un Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C. A. E. F.) de Moreno y cols. (1996a) aplicándolo a una muestra de estudiantes de primer y segundo Ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Para el análisis de resultados hemos realizado análisis de varianza y cuando teníamos más de dos grupos la prueba F-test de Scheffe para comparar grupo a grupo a posteriori. Entre las principales conclusiones destacamos que los alumnos que acuden a centros públicos valoran más la asignatura y el profesor, prefieren la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades, perciben la asignatura más difícil, hacen una valoración más positiva de las clases de Educación Física frente al alumnado de los centros privados; en general existe una mayor empatía con el profesor y la asignatura. En los centros privados-concertados resultan mejor valoradas las rutinas de ducha/cambio de indumentaria en las clases. Igualmente en los centros privados-concertados son más valorados los aspectos competitivos de las actividades físicas. Los alumnos más pequeños (11-12 años), en comparación con los mayores (13 y 14-15 años) hacen una mejor valoración de la asignatura y el profesor, consideran que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas, a su vez la consideran más útil para su futuro, existe una mayor empatía hacia el profesor, consideran importante en el profesor, el hecho de que

¹ En el siguiente trabajo se utilizan nombres genéricos como "alumno", "sujeto", "profesor", "educador", etc., que de no indicarse de forma específica lo contrario, siempre se referirán a varones y mujeres.

utilice la indumentaria adecuada; sin embargo son los que peor aceptan el cambio de ropa una vez finalizada la clase.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, actitudes, Educación Secundaria Obligatoria, motivación.

SUMMARY

Our investigation analyse the influence of the age of the student and the type of the centre about diverse aspects related to physical education: organization, teachers, difficulty, utility, preference by physic – sport activities, etc. For this, we have used a “Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F.) to Moreno and co-worker (1996a) apply to a group of students of first and second course of secondary education obligatory. For the analyse of results we have made variance analysis and when we had more than two groups the test F-test of Scheffe to compare group to group posteriori. Between the main conclusions we emphasized that the students of public centres have a better concept about subject and teacher, they prefer physical education and sport opposite to other activities, they perceive difficult the subject, their valuation of subject is more positive opposite to students of private centres; in general, exist a greater empathy with teacher and subject. In private centres the routines of shower/sport clothes change are better valued. Also, in private centres the competitive aspects of physical activities are more valued too. The valuation of subject and teacher is better to smallest students (11-12 years old) opposite to oldest students (13 y 14-15 years old). The smallest students consider that pass physical education exams is easier than other subjects, and that physical education is more useful for their future, exists a bigger empathy towards teacher, they consider important that teacher use appropriate clothes; Nevertheless they accept worse the change of clothes when the class finish.

KEY WORDS: Physical Education, attitudes, Obligatory Secondary Education, motivation.

1. INTRODUCCIÓN

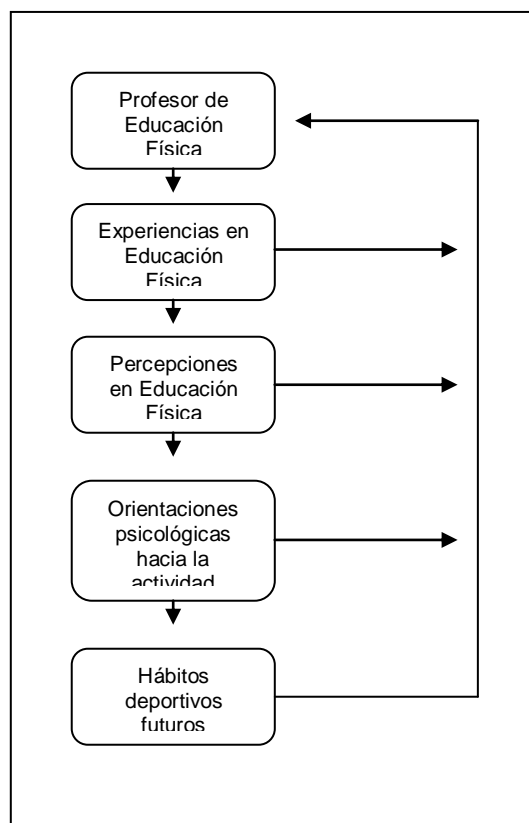
Las cuestiones relativas a las actitudes y a su modificación han sido un tema de preocupación en los entornos educativos escolares y de tiempo libre.

El desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física y el ejercicio físico, debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física escolares tanto de primaria como de secundaria; pues así facilitaremos la probabilidad de que los niños y adolescentes adopten y mantengan un estilo de vida activo.

De forma general, podemos considerar la actitud como una predisposición hacia la acción (Fishbein y Ajzen, 1975). Es decir, además de un componente cognitivo que refleja las creencias y la información que tenemos sobre un objeto, existe un componente afectivo, que es el más característico de las actitudes y refleja un sentimiento a favor o en contra de un objeto social y un componente conductual que refleja la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera.

Las actitudes son aprendidas, se adquieren a través de las experiencias sociales que hemos ido teniendo a lo largo de la vida. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas por parte del alumnado. Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la práctica regular de ejercicio físico. Fox (1988), citado por Torre (1997), desarrolla un modelo (cuadro 1) que explica la dimensión psicológica de la Educación Física y su interrelación con la adquisición de hábitos deportivos. En este modelo, el profesor de Educación Física va a jugar un papel fundamental dentro del proceso educativo, debiendo desarrollar dos de los factores que van a incidir, posteriormente, en las experiencias que proporciona la Educación Física; estos dos factores son: el estilo de enseñanza y el programa de contenidos a desarrollar.

Cuadro 1. Modelo que relaciona la dimensión psicológica de la Educación Física con los futuros hábitos deportivos (Fox, 1988).



A partir de estas experiencias, el alumnado va a desarrollar unas percepciones en torno a las mismas las cuales pueden o no corresponder con la realidad o con la percepción que tiene el propio profesor.

Las percepciones nos van a ofrecer información acerca de cómo los niños y adolescentes viven la Educación Física y además, van a contribuir a desarrollar el siguiente factor dentro del modelo, las orientaciones psicológicas que el alumnado va a ir desarrollando hacia la actividad física, que se pueden traducir en orientaciones atractivas, aversivas o neutras hacia la misma.

Según este modelo, las orientaciones psicológicas van a ser las responsables, en gran medida, de las actitudes hacia la Educación Física y por tanto, de los futuros hábitos deportivos del alumnado cuando alcancen la edad adulta.

La investigación sobre las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física comenzó con el estudio de Alden (1932), sobre las actitudes de estudiantes universitarios en relación a varios aspectos de sus experiencias con la Educación Física. Estudios posteriores intentaron identificar los factores que estaban correlacionados con las actitudes positivas o negativas hacia la Educación Física.

Earl y Stennet (1987), observaron que el número de alumnos de enseñanza secundaria que optaban por cursar la materia de Educación Física decrecía según iban progresando hacia cursos superiores. Entre las razones que esgrimían para no hacerlo estaban: el desacuerdo con algunas partes del programa y el comportamiento del profesor. En esta línea, Aicinema (1991) hace hincapié en la importancia de comportamientos específicos del profesor en el desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física.

Por otro lado, Browne (1992) examinó las razones que tenían las chicas de decimosegundo curso para elegir o no Educación Física; descubrió que era más probable que la eligiesen si podía contribuir en el contenido curricular y si las actividades fuesen más variadas. También, Rice (1988) manifiesta que el profesor que conozca bien la materia, esté abierto a la comunicación favorece las actitudes positivas; mientras que algunos aspectos organizativos, como el cambio de ropa y que los períodos de clases fueran cortos son factores que generan actitudes negativas. Este último factor, la duración de la clase, es constatado por Luke (1991), como uno de los aspectos que menos gustaban a los niños pequeños.

La variedad, la posibilidad de elección del contenido del programa y el estímulo del profesor fueron los factores del currículum que con más probabilidad se asociaban a actitudes positivas. La falta de oportunidades para tomar decisiones estaba asociada con actitudes negativas.

Otro dato importante es la relación entre la actitud y la participación, Mowatt y cols. (1988), establecen que las actitudes hacia la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que ésta se practica con mayor frecuencia. Delfosse y cols. (1994), intentaron comprobar si existía una mejora en las actitudes hacia la actividad física a través de un programa cotidiano que se aplicaba al unísono en la escuela y en casa. Los resultados confirmaron que los escolares que realizaban actividades físicas de forma cotidiana presentaban actitudes significativas más favorables que los grupos de control con los cuales no se aplicó el programa. Moreno y cols. (1996a), en un estudio llevado a cabo con escolares de Enseñanza Secundaria Obligatoria, observaron que a mayor número de sesiones de Educación Física a la semana (3 sesiones), el alumnado valoraba más la asignatura y al profesor, creía en la utilidad de la Educación Física para su futuro, se encontraba identificado con el profesorado y con la asignatura, consideraba que la organización de la asignatura concordaba con su forma de ver la Educación Física, y prefería la práctica de las actividades físicas frente a otras actividades, en comparación con los alumnos que recibían menos sesiones a la semana. Idénticos resultados son los obtenidos por Sánchez Bañuelos (1996) y Torre (1997), al comprobar que el grado de importancia que la Educación Física debe tener en el programa de estudios crece en función de la práctica deportiva y de la frecuencia.

Finalizamos este apartado con el resultado obtenido por Cale (2000) con estudiantes de secundaria ingleses en que parece confirmarse que el limitado tiempo que dedican a la Educación Física en las escuelas unido a la disminución

de éste, según se avanza de curso, supone un serio inconveniente en la promoción de actitudes positivas hacia la actividad física.

Otros resultados de interés son los obtenidos al relacionar la edad de los alumnos y el tipo de centro (público o privado) al que acude, con las actitudes que muestran hacia diversos factores de la Educación Física.

Si nos atenemos a algunas investigaciones (Stewart y cols. 1991; Delffosse y cols. 1994; Luke y Cope, 1994; Brand y Scantling, 1994), las actitudes hacia la Educación Física se deterioran según el alumno avanza de curso.

Moreno y cols. (1996a) en el estudio anteriormente citado, observaron que los escolares de sexto y séptimo de E.G.B valoraban más la asignatura y al profesor de Educación Física y existía una mayor empatía hacia el profesor y la asignatura, que los alumnos de octavo y éstos más que los de primero y segundo de B.U.P. También encontraban que los alumnos de centros públicos preferían la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades y percibían la asignatura más difícil que los alumnos de centros privados. En otra investigación, Casimiro (1999), comprobó que la Educación Física les gustaba mucho más a los estudiantes de Primaria que a los de Secundaria, siendo las chicas de centros de secundaria las que peor opinión tenían de la asignatura respecto a los centros de B.U.P. y concertados; este último dato es coincidente con Torre (1997), al afirmar que el alumnado de Enseñanzas Medias que acude a centros privados concertados tiene una actitud más positiva hacia las clases, que el de centros públicos. Por su parte, Mendoza y cols. (2000) encontraron que la Educación Física era más apreciada en centros públicos que privados, disminuyendo el grado de entusiasmo a medida que pasaban los años.

Siguiendo a Sánchez Bañuelos (1996), podemos resumir diciendo que fomentar actitudes favorables hacia la Educación Física, es una tarea compleja, ya que por un lado hemos de tener en cuenta la diversidad en el diseño de la enseñanza, por otro lado que dicha enseñanza propicie hábitos de práctica a largo plazo y finalmente, el que se perciba la utilidad concreta de la Educación Física, de manera inmediata, así como para el futuro.

Una vez consideradas algunas de las investigaciones en la materia y los resultados que obtuvieron con su estudio, el objetivo que persigue el presente trabajo es el siguiente: analizar la diferencia que existe en las actitudes hacia la Educación Física según la edad del alumnado y el tipo de centro al que acude (público, privado-concertado).

2. MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra está compuesta por 801 estudiantes, de los cuales 402 son chicos y 399 son chicas de edades comprendidas entre los 11 y 15 años,

encontrándose todos ellos en etapa de formación educativa (tabla 1). El 56% de la muestra estudiaba en centros públicos mientras que el 44% restante lo realizaba en centros privados-concertados.

Tabla 1. Distribución porcentual de los alumnos según la edad.

11/12 años	13 años	14 años	15 años
30,7%	34,5%	19,8%	16,9%

2.2. Instrumentos

A. Descripción. Para la recogida de datos se ha utilizado el cuestionario C.A.E.F. (Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física), de Moreno y cols. (1996a) que consta de 56 ítems donde se pregunta a los estudiantes el grado de conformidad con las mismas; éstas pueden ser contestadas a partir de cuatro alternativas, desde 1 (en desacuerdo) hasta 4 (totalmente de acuerdo).

B. Procedimiento. A partir de los siete factores obtenidos en la investigación de Moreno y cols. (1996a), sometimos los datos a un análisis de varianza, donde las variables dependientes fueron los ítems de los siete factores del cuestionario C.A.E.F. (“Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.”, “Dificultad de la E. F.”, “Utilidad de la E. F.”, “Empatía con el profesor y la asignatura”, “Concordancia con la organización de la asignatura”, “Preferencia por la E. F. y el deporte” y “La E. F. como deporte”) y las variables independientes la edad del alumno (11-12, 13 y 14-15 años) y el tipo de centro (público o privado-concertado). Se utilizó la prueba F-test de Scheffe para el contraste grupo a grupo a posteriori.

La fiabilidad de la escala de actitudes se comprobó a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach, siendo este aceptable ($\alpha = .73$).

3. RESULTADOS

Los resultados se presentan agrupados atendiendo a cada una de las variables dependientes (“Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.”, “Dificultad de la E. F.”, “Utilidad de la E. F.”, “Empatía con el profesor y la asignatura”, “Concordancia con la organización de la asignatura”, “Preferencia por la E. F. y el deporte” y “La E. F. como deporte”), analizando en primer lugar la edad y a continuación el tipo de centro.

3.1. Resultados del análisis de los ítems relacionados con la “Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.”

En la tabla 2 podemos observar la diferencias significativas ($p = .000$) por edad, en la valoración de la asignatura de Educación Física y al profesor. Los alumnos de 11-12 años, valoran mejor que sus compañeros de 13 y 14-15 años, los ítems que hacen referencia al esfuerzo del profesor para que las clases sean divertidas y el interés por la mejora de sus alumnos; se sienten satisfechos con la

práctica que realiza y con el material que el profesor utiliza en sus clases; consideran que los conocimientos que reciben en Educación Física son necesarios e importantes, les parecen bien los exámenes teóricos y prácticos y piensan que la evaluación es justa y equitativa; valoran positivamente que el profesor los motive hacia la práctica física extraescolar y que el trato sea igualitario tanto para chicos como para chicas; de la misma manera, consideran al profesor suficientemente preparado para impartir clase de Educación Física ($p=.003$). También se observa una progresiva disminución de la importancia concedida a la Educación Física y al profesor, a medida que aumenta la edad.

Tabla 2. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.” según la edad del alumno.

Ítems	11-12	13	14-15	Sig.
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	3,04	2,87	2,13	***
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	3,44	3,31	2,68	***
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	2,49	2,41	2,60	
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	3,11	3,01	2,51	***
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	3,24	2,95	2,84	***
27. Tu profesor domina las materias que imparte	3,17	2,93	3,01	**
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	3,06	2,89	2,29	***
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	1,48	1,49	1,40	
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	2,44	2,24	1,68	***
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	2,18	1,88	1,38	***
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	1,84	1,79	1,93	
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	1,55	1,44	1,53	
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	2,95	2,57	2,49	***
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	3,09	2,97	1,82	***
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	3,11	2,93	2,16	***

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Aplicada la prueba F-test de Scheffe (tabla 3), se encuentran diferencias en los ítems, “El profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas”, “Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos”, “Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes”, “La evaluación en Educación Física es justa y equitativa”, “Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase”, “En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, etc.)”, “El profesor trata igual a los chicos que a las chicas”, entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años, así como entre los de 13 años y los de 14-15 años. También se observan diferencias significativas en los ítems, “Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo” y “Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física”, entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años, así como entre los de 13 años y los de 14-15 años. Los alumnos de 11-12 años consideran que el profesor domina la materia que enseña, mejor que los alumnos de 13 años. A medida que aumenta la edad de los alumnos son peor aceptados los exámenes teóricos y conforme aumenta la edad de los alumnos, la Educación Física y el profesor son peor valorados.

Tabla 3. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.” según la edad del alumno
(Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	-	*	*
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	-	*	*
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	-	-	-
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	-	*	*
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	*	*	-
27. Tu profesor domina las materias que imparte	*	-	-
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	-	*	*
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	-	-	-
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	-	*	*
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	*	*	*
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	-	-	-
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	-	-	-
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	*	*	-
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	-	*	*
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	-	*	*

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

En la tabla 4, podemos comprobar como el tipo de centro puede llegar a ser una variable significativa diferencialmente con respecto a las actitudes hacia la Educación Física. Los alumnos de centros públicos valoran de manera más significativa ($p=.000$) que los alumnos de centros privados-concertados, que el número de horas de clase de Educación Física semanales sea suficiente. Igualmente el profesor y los conocimientos que posee para impartir clase son mejor valorados por los alumnos de centros públicos que por los alumnos de centros privados-concertados, existiendo entre ambos una diferencia significativa de $p=.010$. Por último, la diferencia entre ambos tipos de alumnado es significativa ($p=.041$) cuando se trata de hacer una valoración sobre el material utilizado en las clases de Educación Física, a favor de los centros públicos.

Tabla 4. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Valoración de la asignatura y del profesor de E. F.” según el tipo de centro (público o privado-concertado).

Ítems	Público	Priv-C	Sig.
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas	2,87	2,91	,580
10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos	3,26	3,38	,060
17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente	2,73	2,18	,000***
18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes	2,97	3,06	,178
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	3,14	3,03	,088
27. Tu profesor domina las materias que imparte	3,14	2,98	,010**
30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa	2,93	2,92	,896
33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte	1,47	1,48	,826
37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase	2,32	2,26	,477
38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.	2,05	1,92	,093
39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores	1,84	1,82	,761
41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores	1,50	1,51	,092
43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.	2,78	2,74	,606
51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)	2,99	2,83	,041*
55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas	2,91	2,98	,366

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

3.2. Resultados del análisis de los ítems relacionados con la “Dificultad de la E. F.”

Para los alumnos de 11-12 años obtener buenas notas en Educación Física es fácil y cuesta menos que en el resto de asignaturas en comparación con el resto de grupos (13 y 14-15 años), como se refleja en la tabla 5.

Tabla 5. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Dificultad de la E. F.” según la edad del alumno.

	11-12	13	14-15	Sig.
4. Las actividades de E.F. son fáciles	2,74	2,75	2,47	,057
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	3,03	2,93	2,84	,237
19. La asignatura de E.F. es difícil	1,65	1,63	1,66	,931
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	2,67	2,72	2,86	,382
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	2,72	2,51	2,25	,000***
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	2,26	2,10	2,17	,131
44. En E.F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	2,71	2,60	2,12	,000***

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Al aplicar la prueba F-test de Scheffe (tabla 6), para la comparación grupo a grupo, encontramos diferencias significativas en el ítem, “Sacar buena nota en Educación Física es fácil” entre los alumnos de 11-12 años y los de 13 años, así como entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años. También existen diferencias significativas en el ítem, “En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto”, entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años, así como entre los alumnos de 13 años y los de 14-15 años. La dificultad para obtener buenas notas en Educación Física aumenta con la edad.

Tabla 6. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Dificultad de la E. F.” según la edad del alumno (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

Ítems	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
4. Las actividades de E.F. son fáciles	-	-	-
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	-	-	-
19. La asignatura de E.F. es difícil	-	-	-
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	-	-	-
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	*	*	-
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	-	-	-
44. En E.F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	-	*	*

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

Obtener buenas notas resulta más fácil en Educación Física que en cualquier otra asignatura, según los alumnos de los centros privados-concertados, existiendo una diferencia bastante significativa ($p=.000$) respecto a los alumnos de los centros públicos, como se refleja en la tabla 7. Igualmente, los alumnos de los centros privados-concertados piensan que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas, existiendo una clara diferencia significativa ($p=.002$) respecto a los alumnos de los centros públicos. Por último, los alumnos de los

centros públicos dan más importancia a suspender Educación Física respecto a otras asignaturas frente a los centros concertados ($p=.015$).

Tabla 7. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Dificultad de la E. F.” según el tipo de centro (público o privado-concertado).

Ítems	Público	Pri-C	Sig.
4. Las actividades de E.F. son fáciles	2,68	2,76	,238
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas	2,86	3,10	,002**
19. La asignatura de E.F. es difícil	1,66	1,63	,550
22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas	2,80	2,61	,015*
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil	2,60	2,60	,989
36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo	2,14	2,25	,118
44. En E.F. es mas fácil obtener buenas notas que en el resto	2,49	2,76	,000***

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

3.3. Resultados del análisis de los ítems relacionados con la “Utilidad de la E. F.”

La valoración de la Educación Física disminuye a medida que aumenta la edad de los alumnos, como queda reflejado en la tabla 8. Existen claras diferencias significativa ($p=.000$) respecto a la utilidad de la Educación Física entre los diferentes grupos de edad; los alumnos de 11-12 años piensan que la Educación Física puede ser de utilidad en el futuro, conforme aumenta la edad esta opinión es considerada menos importante. También podemos observar como la importancia atribuida a la Educación Física, es mayor en el grupo de 11-12 años y disminuye progresivamente siendo menos valorada entre los alumnos de 14-15 años ($p=.010$). Finalmente, también con diferencia significativa, los alumnos de 14-15 años frente a las de 11-12 años, piensan que la Educación Física es aburrida ($p=.027$) y que no deberían existir clases de Educación Física en los colegios ($p=.037$); estos ítems son mejor valorados por los alumnos de 11-12 años.

Tabla 8. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Utilidad de la E. F.” según la edad del alumno.

	11-12	13	14-15	Sig.
1. La E. F. es aburrida	1,42	1,47	1,64	,027*
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	1,36	1,45	1,54	,119
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	1,18	1,16	1,35	,037*
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	2,97	2,99	3,13	,349
16. Para mí es muy importante la E.F.	2,91	2,84	2,57	,010**
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	1,97	1,83	1,92	,136
32. En E.F. no se aprende nada	1,40	1,37	1,47	,574
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	3,07	2,87	2,55	,000***
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	1,70	1,62	1,64	,484
42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	2,08	2,12	1,99	,570

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Aplicada la prueba F-test de Scheffe (tabla 9), se encuentran diferencias significativas por edades en el ítem, “Las clases de Educación Física me serán válidas para el futuro”, entre los alumnos de 11-12 años y los de 13 años, así como entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años y entre los alumnos de 13 años y los de 14-15 años. A medida que aumenta la edad, disminuye la importancia y la utilidad de la Educación Física para el alumno. El ítem, “No deberían existir las clases de Educación Física en los colegios”, es peor valorado por los alumnos de 14-15 años que por los alumnos de 13 años.

Tabla 9. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Utilidad de la E. F.” según la edad del alumno (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

Ítems	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
1. La E. F. es aburrida	-	*	-
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	-	-	-
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	-	-	*
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	-	-	-
16. Para mí es muy importante la E.F.	-	*	-
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	-	-	-
32. En E.F. no se aprende nada	-	-	-
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	*	*	*
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	-	-	-
42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	-	-	-

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

A pesar de no existir diferencias significativas en la tabla 10 (Utilidad de la E. F.), destacamos que la importancia que el alumnado de los centros privados-concertados atribuye a la Educación Física dentro del contexto curricular, es menor que la atribuida por los alumnos de los centros públicos.

Tabla 10. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Utilidad de la E. F.” según el tipo de centro (público o privado-concertado).

Ítems	Público	Pri-C	Sig.
1. La E. F. es aburrida	1,45	1,47	,712
5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada	1,39	1,44	,350
12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios	1,21	1,17	,359
15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.	3,01	2,97	,628
16. Para mí es muy importante la E.F.	2,89	2,80	,192
31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.	1,92	1,91	,823
32. En E.F. no se aprende nada	1,37	1,43	,237
35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro	2,96	2,92	,556
40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso	1,65	1,69	,550
42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas	2,03	2,16	,067

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

3.4. Resultados del análisis de los ítems relacionados con la “Empatía con el profesor y la asignatura”

En la tabla 11 encontramos diferencias bastante significativas ($p=.000$) entre los distintos grupos de edad en los ítems: “La Educación Física es la asignatura que más me gusta”, “Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo”

y “El profesor de Educación Física es mejor que el resto de profesores”; siendo éstos mejor valorados por los alumnos de 11-12 años que por los alumnos de 13 y 14-15 años. Aunque con una diferencia significativa menor ($p=.004$), entre los distintos grupos de edad, el grupo de 11-12 años es el que mejor opinión tiene de que el profesor de Educación Física se preocupa más por ellos que el resto de profesores.

Tabla 11. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Empatía con el profesor y la asignatura” según la edad del alumno

Ítems	11-12	13	14-15	Sig.
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	1,67	1,56	1,51	,084
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profesores	2,10	2,02	1,73	,004**
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	3,09	2,86	2,38	,000***
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	3,11	2,90	2,45	,000***
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	2,35	2,27	2,28	,577
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	2,46	2,19	2,13	,000***

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

Al aplicar la prueba F-test de Scheffe (tabla 12), para la comparación grupo a grupo, observamos diferencias significativas en el interés y la motivación hacia la Educación Física, entre los alumnos de 11-12 años y los de 13 años, así como entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años y entre los alumnos de 13 años y los de 14-15 años. El interés por la asignatura de Educación Física disminuye con la edad. También existe una mayor empatía con el profesor de Educación Física sobre todo en los alumnos más pequeños (11-12 años). En el ítem, “El profesor de Educación Física” se preocupa más por nosotros que los demás profesores”, existen diferencias significativas entre los alumnos de 13 años y los de 14-15 años.

Tabla 12. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Empatía con el profesor y la asignatura” según la edad del alumno (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

Ítems	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	-	-	-
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.	-	-	*
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	*	*	*
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	*	*	*
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	-	-	-
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	*	*	-

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

En los ítems relacionados con la “Empatía con el profesor y la asignatura” (tabla 13), observamos que la relación hacia el profesor de Educación Física es mayor entre los alumnos de los centros públicos, que entre los alumnos de los centros privados-concertados, concretamente en el ítem “El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de profesores” ($p=.011$).

Tabla 13. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Empatía con el profesor y la asignatura” según el tipo de centro (público o privado-concertado).

Ítems	Público	Pri-C	Sig.
2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas	1,61	1,61	,929
3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profesores	2,01	2,06	,519
7. La E.F. es la asignatura que más me gusta	2,95	2,91	,501
8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo	2,95	2,99	,601
23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores	2,35	2,27	,272
48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores	2,41	2,23	,011*

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

3.5. Resultados del análisis de los ítems relacionados con la “Concordancia con la organización de la asignatura”

En la tabla 14, observamos que el grupo de 11-12 años valora de manera más positiva el hecho de que el profesor de Educación Física utilice chándal en su trabajo, siendo la diferencia respecto a los grupos de 13 y 14-15 años bastante significativa ($p=.000$); sin embargo, contrasta que sea éste grupo, el que peor valore el cambio de ropa una vez acabada la clase de Educación Física, produciéndose diferencias significativas ($p=.000$) con respecto a los alumnos de 13 y 11-12 años. También observamos diferencias significativas ($p=.000$) en el horario de clase, siendo el grupo de 14-15 el que mejor opinión tiene de que las clases se impartan en horario de mañana más que de tarde. Finalmente, destacamos el carácter social que el grupo de 11-12 años atribuye a la Educación Física; pues ellos son los que mejor valoran el hecho de que la relación con los compañeros sea más fácil en las clases de Educación Física en otras clases, siendo la diferencia con los demás grupos (13 y 14-15 años) también significativa ($p=.011$).

Tabla 14. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Concordancia con la organización de la asignatura” según la edad del alumno.

Ítems	11-12	13	14-15	Sig.
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chándal	3,74	3,72	3,40	,000***
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	3,00	3,00	3,57	,000***
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	3,24	3,11	2,91	,011*
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	2,20	2,61	3,15	,000***
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	3,59	3,64	3,51	,382
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	3,37	3,43	3,36	,651

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Al aplicar la prueba F-test de Scheffe (tabla 15), para la comparación grupo a grupo, encontramos diferencias significativas en los ítems, “El profesor de Educación Física debe trabajar con chándal” y “Prefiero más las clases de Educación Física en horario de mañana que de tarde”, entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años, así como entre los alumnos de 13 años y los de 14-15 años. También observamos que los alumnos de mayor edad (14-15 años), son los que mejor valoran el cambio de indumentaria después de la clase de Educación Física. Finalmente, para los alumnos más pequeños, les resulta más fácil

relacionarse con los demás en clase de Educación Física que a los alumnos mayores.

Tabla 15. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Concordancia con la organización de la asignatura” según la edad del alumno (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

Ítems	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chándal	-	*	*
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	-	*	*
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	-	*	-
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	*	*	*
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	-	-	-
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	-	-	-

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

En la tabla 16 observamos que el cambio de indumentaria después de las clases de Educación Física, está mejor valorado entre los alumnos de los centros privados-concertados que entre los alumnos de los centros públicos, existiendo entre ellos una diferencia bastante significativa ($p=.000$).

Tabla 16. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Concordancia con la organización de la asignatura” según el tipo de centro (público o privado-concertado).

Ítems	Público	Pri-C	Sig.
13. El profesor de E.F. debe trabajar con chándal	3,70	3,70	,992
14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde	3,12	2,99	,079
24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases	3,21	3,11	,167
29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa	2,23	2,69	,000***
52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva	3,61	3,59	,745
54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas	3,34	3,45	,079

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

3.6. Resultados del análisis de los ítems relacionados con la “Preferencia por la E. F. y el deporte”

La preferencia por la Educación Física y el deporte es mejor valorada por el grupo de 11-12 años, existiendo una diferencia significativa ($p=.000$) respecto a los grupos (13 y 14-15 años), como podemos comprobar en la tabla 17. Los alumnos de 11-12 años piensan que se les debería dar más conocimientos teóricos en Educación Física, y les gustaría ejercer como profesores de esta asignatura. Prefieren, respecto a sus compañeros de 13 y 14-15 años, hacer deporte antes que ver la televisión ($p=.019$).

Tabla 17. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Preferencia por la E. F. y el deporte” según la edad del alumno.

Ítems	11-12	13	14-15	Sig.
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	1,75	1,77	1,26	,000***
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	2,33	2,16	2,25	,110
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	2,47	2,33	1,92	,000***
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	3,02	2,86	2,73	,019*

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Aplicada la prueba F-test de Scheffe (tabla 18), se encuentran diferencias significativas en los ítems “En Educación Física deberían darnos más conocimientos teóricos” y “Me gustaría llegar a ser profesor de Educación Física”, entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años, así como entre los alumnos de 13 años y los de 14-15 años. A medida que aumenta la edad, la preferencia por la Educación Física y el deporte disminuye.

Tabla 18. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Preferencia por la E. F. y el deporte” según la edad del alumno (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

Ítems	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	-	*	*
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	-	-	-
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	-	*	*
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	-	-	-

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

La tabla 19 nos muestra como los alumnos de los centros públicos prefieren la actividad física antes que cualquier otro tipo de actividad, existiendo una diferencia significativa ($p=.031$) respecto a los alumnos de los centros privados-concertados.

Tabla 19. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “Preferencia por la E. F. y el deporte” según el tipo de centro (público o privado-concertado).

Ítems	Público	Pri-C	Sig.
20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos	1,72	1,70	,674
28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.	2,32	2,19	,080
34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.	2,40	2,32	,300
50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión	3,01	2,85	,031*

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

3.7. Resultados del análisis de los ítems relacionados con la “La E. F. como deporte”

En la tabla 20 observamos que el carácter competitivo de la Educación Física es, para los alumnos de 11-12 años, más importante que para el resto de los grupos (13 y 14-15 años), siendo la diferencia estadística muy significativa ($p=.000$). Los grupos de 11-12 y 13 años asocian la práctica de las clases de Educación Física sólo con los deportes, siendo la diferencia significativa ($p=.000$) respecto al grupo de 14-15 años. Por último, existe una mayor proximidad conceptual entre Educación Física y Gimnasia en los alumnos de 11-12 años, observándose una diferencia significativa ($p=.005$) respecto al grupo de 13 y 14-15 años.

Tabla 20. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “La E. F. como deporte” según la edad del alumno.

Ítems	11-12	13	14-15	Sig.
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	2,13	1,93	1,75	,005**
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	2,01	1,89	1,81	,155
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	2,52	2,31	1,82	,000***
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	1,93	1,93	1,42	,000***

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Aplicada la prueba F-test de Scheffe (tabla 21), se encuentran diferencias significativas en el ítem “En Educación Física siempre competimos unos contra otros”, entre los alumnos de 11-12 años y los de 13 años, también entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años así como entre los alumnos de 13 años y los de 14-15 años. El interés por la competición es mayor entre los alumnos más pequeños (11-12 años) que entre los mayores (14-15 años). También se observan diferencias significativas en el ítem, “En clases de Educación Física sólo practicamos deportes”, entre los alumnos de 11-12 años y los de 14-15 años, así como entre los alumnos de 13 años y los de 14-15 años. A medida que aumenta la edad el alumno distingue con mayor claridad los contenidos que componen la Educación Física.

Tabla 21. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “La E. F. como deporte” según la edad del alumno (Contraste grupo a grupo mediante la prueba F-test de Scheffe).

Ítems	1 vs. 2	1 vs. 3	2 vs. 3
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	-	*	-
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	-	-	-
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	*	*	*
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	-	*	*

* Diferencias significativas con $p \leq .01$

Para los alumnos de los centros privados-concertados existe una mayor proximidad conceptual entre Educación Física y Gimnasia, que entre los alumnos de los centros públicos, siendo dicha diferencia bastante significativa ($p=.000$). Esta misma significatividad se mantiene cuando analizamos el aspecto competitivo en las clases de Educación Física; pues vemos que la competición es mejor valorada entre los alumnos de los centros privados-concertados que entre los alumnos de los centros públicos (tabla 22).

Tabla 22. Análisis de varianza de los ítems relacionados con la “La E. F. como deporte” según el tipo de centro (público o privado-concertado).

Ítems	Público	Pri-C	Sig.
25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo	1,87	2,19	,000***
45. Educación Física y Deporte es lo mismo	1,95	1,94	,801
47. En E.F. siempre competimos unos contra otros	2,25	2,52	,000***
49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes	1,92	1,82	,194

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$

4. DISCUSIÓN

Los alumnos que acuden a centros públicos valoran más la asignatura y el profesor, prefiere la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades, perciben la asignatura como difícil frente al alumnado de los centros privados; en general, existe una mayor empatía con el profesor y la asignatura; sin embargo este resultado contrasta con el obtenido por Torre (1997), pues según la citada autora, la importancia que el alumnado cree que debe tener la Educación Física es de un 57,8% en los centros privados-concertados frente al 47,35% de los centros públicos.

Cuando se analiza la concordancia con la organización de la Educación Física, en los centros privados-concertados resultan mejor valoradas las rutinas de ducha/cambio de indumentaria en las clases. Igualmente en los centros privados-concertados existe una mayor proximidad conceptual entre Educación Física y Gimnasia, también son más valorados los aspectos competitivos de las actividades físicas. Este último dato, parece justificarse porque en los centros privados-concertados existe una mayor carga en contenidos relacionados con los deportes, como lo confirman los resultados obtenidos por Moreno y cols. (1996b) y Torre (1997).

Respecto a la utilidad de la Educación Física, aunque no existen diferencias significativas entre ambos grupos, el alumno de centros públicos hace una mejor valoración que los alumnos de centros privados-concertados; similares conclusiones son las obtenidas por Mendoza (2000) en un estudio sobre diferencias de género en los estilos de vida en adolescentes españoles. Según el mencionado autor, las clases de Educación Física son muy apreciadas por la mayoría de alumnos de estas edades, aunque un tercio de ellos se muestran indiferentes y aproximadamente a uno de cada diez le disgusta. El alumnado que acude a los centros públicos, en comparación con el que acude a centros privados, hace una valoración más positiva de las clases de Educación Física. Sin embargo los resultados obtenidos por Torre (1997), confirman lo contrario, es decir el alumnado que acude a centros privados-concertados, cree en la utilidad de las clases de Educación Física para su práctica extraescolar, en mayor medida que los alumnos de centros públicos, afirman tener una actitud más positiva hacia las clases de Educación Física, lo que derivará en una mayor motivación, satisfacción y una mejor percepción de la autoestima física.

Analizada la variable edad del alumno con respecto a las actitudes hacia la Educación Física, podemos decir que la asignatura y el profesor resultan ser mejor valoradas por el grupo de menor edad (11-12 años) que por los grupos mayores (13 y 14-15 años), similares conclusiones son las obtenidas en otros estudios sobre actitudes (Mowatt y cols., 1988; Stewart y cols., 1991; Luke y Cope, 1994; Brand y Scantling, 1994; Delfosse y cols., 1994; Moreno y cols., 1996a; Ruiz, 2000).

Los alumnos más pequeños (11-12 años), en comparación con los mayores (13 y 14-15 años) consideran que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas, a su vez la consideran más útil para su futuro, existe una mayor empatía hacia el profesor. Pensamos que la personalidad que el profesor ejerce en los alumnos más pequeños, justificaría el que haya una mayor empatía hacia éste y que sea el motivo primordial por el que estos alumnos eligen ser profesor de Educación Física en el futuro.

Por otro lado, comprobamos que los alumnos de 11-12 años consideran importante en el profesor, el hecho de que utilice la indumentaria adecuada; sin embargo son los que peor aceptan el cambio de ropa una vez finalizada la clase. Existen estudios que confirman estos resultados, así pues Rice (1988), observa que una de las cualidades del profesor, valoradas positivamente por los alumnos, es que tenga un aspecto agradable; igualmente entre las cosas que menos le gustan de las clases es el cambio de ropa.

Finalmente, para el grupo de 11-12 años existe una proximidad conceptual entre Educación Física y Gimnasia, prefiere la práctica de algún deporte antes que cualquier otro tipo de actividad, destacando en dicha práctica sobre todo los aspectos afectivos y de relación social; así como el carácter competitivo de las actividades físicas. Como señala Castillo y Balaguer (2001) en un estudio con adolescentes valencianos, los varones de 13 años son los que mejor valoran los motivos de hacer nuevos amigos y ver a los amigos para hacer deporte. También a los adolescentes más jóvenes (11-13 años) les interesan los aspectos competitivos de la práctica deportiva, tales como ganar, sentirse importantes y populares, ser como una estrella del deporte; estos motivos pierden importancia conforme aumenta la edad, buscando los mayores la diversión en la práctica deportiva.

5. CONCLUSIONES

Del análisis realizado sobre las actitudes hacia la Educación Física según la edad y el tipo de centro, podemos extraer las siguientes conclusiones:

- Los alumnos de menor edad muestran actitudes más positivas hacia la Educación Física y el profesor, deteriorándose dichas actitudes conforme aumenta la edad; encuentran la asignatura más fácil y de mayor utilidad para el futuro.
- Los alumnos de menor edad prefieren hacer deporte a cualquier otro tipo de actividad; destacan en la práctica deportiva, sobre todo los aspectos socio-afectivos y la competición.
- El alumnado de centros públicos, en comparación con el que acude a los centros privados-concertados, hace una valoración más positiva de las clases de Educación Física.
- En general, las rutinas ducha/cambio de ropa no son bien aceptadas por los alumnos; no obstante son mejor valoradas entre los alumnos de

- centros privados-concertados que entre los alumnos de los centros públicos.
- Los aspectos competitivos de las actividades físicas son más valorados por los alumnos de los centros privados-concertados que por los alumnos de los centros públicos.
 - Los alumnos que acuden a centros públicos, en comparación con los que acuden a centros privados-concertados, prefieren hacer deporte a cualquier otra actividad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alden, M. A. (1932). The factors in physical education programs that are least attractive to the college girl. *Research Quarterly*, 3, 97-107.
- Aicinema, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Educator*, 48 (1), 28-32.
- Brand, S. y Scantling, E. (1994). An analysis of secondary student preferences toward physical education. *Physical Educator*, 51, 3, 119-130.
- Browne, J. (1992). Reasons for selection or nonselection of physical education studies by year 12 girls. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11 (4), 402-410.
- Cale, L. (2000). Physical activity promotion in secondary schools. *European Physical Education Review*, 6 (I), 71-90.
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva M^a Artés. Granada: Universidad de Granada.
- Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Delfosse, C.; Cloes, M.; Ledent, M. y Pieron, M. (1994). Attitudes vis-a-vis de l'école chez des enfants participant ou non a un programme scolaire d'activités physiques quotidiennes. *Revue de l'Éducation Physique*, 34, 2-3, 77-78.
- Earl, L. M. y Stennet, R. G. (1987). Student attitudes toward physical and health education in secondary schools in Ontario. *Canadian Association for Health. Physical Education and Recreation Journal*, 53 (4), 4-11.
- Fishben, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitudes, intention and behavior: and introduction to theory and research*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Fox, K. (1988). The psychological dimension in physical education. *The British journal of physical education*, 19 (1), 34-38
- Luke, M y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. *Physical Educator*, 51, 2, 57-66.
- Luke, M. (1991). Attitudes of Young Children toward Physical Education. *Canadian Children*, 16, 2, 33-45.
- Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para

- el fomento de la actividad físico-deportiva. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física* (pp. 765-790). Jerez: FEDE.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996a). Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En *Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio* (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.
- Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996b). El educador y la educadora en el sistema educativo español. Comunicación presentada en el *VIII Congress of ICHPERSD Europe "Active living: from school to community"*. Coimbra, Portugal, 10-14 de Abril.
- Mowatt, M.; DePauw, K. P. y Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator*, 45, 103-108.
- Rice, P. L. (1988). Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health. *Physical Educator*, 45, 94-99.
- Sánchez Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Stewart, M. J.; Green, S. R. y Huelskamp, J. (1991). Secondary student attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 48, 2, 72-79.
- Torre, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada: Universidad de Granada.