

López, M. (2002). Desafíos pendientes de la Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (5) pp. 109-116  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista5/artdesafio.htm>

## DESAFÍOS PENDIENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

## PENDING CHALLENGE OF THE PHYSICAL EDUCATION

**López, M.**

SIGLO XXI - Director - Argentina  
E-mail: [lopezmario@elsitio.net](mailto:lopezmario@elsitio.net)

### RESUMEN

El trabajo analiza, desde un enfoque prospectivo, el desafío que debe asumir la Educación Física y el Deporte de cara al futuro. Reinstala históricas preguntas y formula nuevos retos. Desde su misión y en función de lograr una Educación Física de calidad para todos, analiza los principales desafíos que deberá enfrentar para cumplir con su responsabilidad social.

### PALABRAS CLAVE

Prospectiva, diseño del futuro, desafíos pendientes, misión y responsabilidades.

### ABSTRACT

The work analyzes, from a prospective point of view, the challenge that Physical Education and Sport must assume facing the future. Re-installs old questions and set new challenges. From its mission and to achieve a Physical Education of quality for all, analyzes the main challenges that it must face to perform its social responsibility .

### Keywords

Prospective -design of the future- remaining challenges -mission and responsibilities

### CONSTRUYENDO DESDE EL ENFOQUE PROSPECTIVO

Vivimos un período histórico de profundas transformaciones caracterizado por la incertidumbre y la dinámica del cambio. La globalización, la multiculturalidad y el creciente desarrollo científico-tecnológico, comprometen a la Educación, y en consecuencia a la Educación Física y al Deporte.

La Educación es sin duda el mejor medio para el desarrollo sostenido del hombre y de la sociedad -mas allá de los diferentes modos de ser y estilos de vida-. Y hoy, dentro de sus misiones y responsabilidades, reinstala viejas preguntas:

- Educación ¿para qué persona?,
- Educación ¿para qué sociedad?,
- Educación ¿para qué mundo?

Si bien estas preguntas podrían ser respondidas desde diferentes enfoques, pensamos que el mas adecuado para construir el devenir causalmente, es haciéndolo desde el método prospectivo.

Tener un enfoque prospectivo implica colocarse o trasladarse al futuro. Situarnos en el futuro y crear en él un escenario del porvenir deseado, que sea una combinación entre lo real y lo utópico. Es un enfoque que viene desde el futuro hacia el presente. Este se diferencia de los que van desde pasado hacia el futuro o desde presente hacia futuro.

El propósito de la **prospectiva** es construir un modelo de sociedad deseable mediante la anticipación de nuevas configuraciones que satisfagan, tanto las aspiraciones que motivan a los hombres, como las exigencias técnicas imprescindibles para esos logros.

Desde el método prospectivo podríamos preguntarnos:

- ¿cómo será la sociedad en el 2025?
- ¿cómo será la Educación Física en el 2025?
- ¿cuáles serán las necesidades, intereses y expectativas de los niños, de los jóvenes, de los adultos, de las personas de la tercera edad en relación a nuestra área?
- ¿cuáles serán las competencias que serán necesarias para tener mayores probabilidades de éxito?
- ¿sobre qué valores interactuarán las personas?
- ¿cómo será el estado de salud y de bienestar general de los países de la región?
- ¿qué nivel de aptitud física tendrá la población en cada uno de nuestros países?
- ¿qué tecnología utilizarán los Recursos Humanos de la Educación Física y el Deporte para cumplir con sus objetivos?

- ¿qué contenidos serán los más aconsejables trabajar?

Seguramente la Educación Física podría formularse muchas otras preguntas...

Pero es menester observar que la prospectiva es mucho mas que un método que permite la elaboración de un diseño desde la reflexión crítica. Es una **actitud que implica una inmediata acción**; es decir, supone una metodología para la acción, porque la prospectiva procura hacer probable lo deseado.

En síntesis, la prospectiva es una reflexión sobre el porvenir, para luego ejercer una reflexión crítica sobre el presente, y a partir de ahí, iniciar el proceso de construcción hacia porvenir deseado.

Pensar en el porvenir de la Educación Física sin diseñarlo desde el enfoque prospectivo, es construir una Educación Física - Deportiva - Recreativa sin dirección y sin sentido; tal vez este es el principal error histórico por el cual nuestra área no participó del proceso de transformación cultural y tecnológico que está acaeciendo desde final de siglo XX.

Hemos iniciado el tercer milenio. Y la Educación Física desde la década del 70 se debate con fuerza y esperanza para que se revalorice su misión, sus objetivos, sus contenidos y su importancia como derecho y necesidad.

Es verdad que la Educación Física y el Deporte se han redimensionado, integrado y modernizado, pero aún tienen muchos desafíos pendientes que las debilitan para alcanzar el status de reconocimiento cultural que aspiramos.

No es suficiente situarse en la nueva realidad, aceptando el cambio. Sino que es necesario comprenderlo, y fundamentalmente, protagonizarlo como requisito indispensable del mismo.

Elaborado el escenario desde lo prospectivo, es indispensable que la Educación Física y el Deporte asuman la responsabilidad de **actuar y enfrentar sus propios desafíos pendientes**.

Una vez mas sus Recursos Humanos, como creadores y recreadores de la cultura, serán los que deberán aceptar este desafío y construir persistentemente el futuro deseado.

Para ello es indispensable identificar cuáles son los principales desafíos pendientes que el área debe enfrentar.

## **DESAFÍOS PENDIENTES**

La Educación Física y el Deporte deberán:

- **Asumir nuestra misión e incumbencia como profesionales de la Educación**, en el sentido profundo de la expresión. Debemos redefinir y revalorizar profundamente el concepto de Educación y fundamentalmente preguntarnos, ¿para qué sociedad educamos?.
- **Debilitar la tendencia individualista y fortalecer un espíritu solidario** de aquellos que actúan en el área. Generar alianzas éticas y con deliberada intencionalidad constructiva, tanto con personas como con grupos e instituciones con el objeto de generar una nueva Cultura de la Actividad Física y el Deporte.
- **Reemplazar viejos paradigmas** caracterizados en su mayoría desde su redacción y concepto sustentados por el “o” (por ejemplo: Educación Física o Deportes), conjunción que acentúa la separación y la desintegración; por el “y”, que expresa simultaneidad y respeto a la diversidad. Respetar la diversidad es respetar al propio hombre y a la Educación como elemento democratizador.
- **Participar activamente de la elaboración del discurso global de la Educación**. En los últimos años se han globalizado corrientes, concepciones, objetivos, temas y cuestiones en general; por ejemplo: el de la Actividad Física y la Salud, el de la gestión, el de las estrategias de enseñanza, el de las competencias, etc. Estas cuestiones se plantean no solamente como temas nacionales o regionales, sino que se transforman en temas de reflexión mundial. En consecuencia podemos observar que se comienza a globalizar una concepción de Educación Física y Deporte. Hoy se reclama una Nueva Educación Física para un Nuevo Mundo, sustentada en los conceptos de una Educación abierta, flexible y diversificada.
- **Consolidar que la verdadera misión de la Educación Física es la de garantizar educación de calidad para todos**. debemos aceptar la influencia del mercado y que la Actividad Física y el Deporte pueden ser ubicadas como un producto de consumo, pero en todo momento debemos *garantizar e reivindicar una Educación Física de alta calidad debe ser un derecho y desafío de todos*.
- **Colaborar con la construcción de una Nueva Escuela**; que comprenda situaciones, con capacidad de anticipar cambios, para superar obstáculos y para ofrecer caminos alternativos. Una escuela debe ser una organización que enseña a aprender con otros y de otros. Deberá comprenderse que en la Educación Física no sólo se aprenden contenidos específicos, sino que además se aprende:

- una manera de ser,
  - una manera de comportarse,
  - una forma de relacionarse con el conocimiento, con sus pares, con autoridades y con la comunidad,
  - valores y actitudes,
  - diferencias sociales,
  - como se distribuye el poder,
  - como se distribuyen las tareas,
  - normas y responsabilidades,
  - circuitos y formas de comunicación,
  - etc.
- **Profesionalizar los Recursos Humanos**, y esto implica no sólo una mayor justificación científica de nuestro quehacer, sino enfocar la formación de los futuros profesionales desde una concepción totalista que incluya no sólo logros motores, sino también cognitivos y socio-actitudinales.
  - **Aprender a ser. Aprender a hacer. Aprender a aprender. Aprender a emprender.** Requisitos indispensables para participar en el futuro.
  - **Continuar integrándose protagónicamente en todos los niveles de la estructura social.** Desde el profesor en su clase, con sus colegas de área, con los colegas de otras disciplinas y saberes, con otras organizaciones y hasta llegar a los niveles superiores de toma de decisión.
  - **Acortar la brecha existente entre el descubrimiento del conocimiento científico y su aplicación al campo de la didáctica o de la práctica.** Hoy se observa que las prácticas cotidianas siguen mas vinculadas al empirismo que a la ciencia y que sus modelos - estrategias aún se remontan a la década del 70.
  - Instalar una de las características mas relevantes del espíritu científico: **las conquistas científicas no pertenecen a un individuo o a un país, sino a toda la humanidad.** Ha llegado el momento de socializar la ciencia a través de las tecnologías de la información. La Educación Física deberá asumir este desafío para cumplir con las demandas, esperanzas sociales y las expectativas de evolución profesional.
  - **Diferenciar con toda claridad, modernización de soporte tecnológico.** Debemos construir redes profesionales de comunicación -libres, democráticas y equitativas- en los nuevos escenarios de la Educación Física y el Deporte. Diversas alternativas tecnológicas se han creado para aprehender y resignificar el mundo. Pero es necesario señalar que por sí solas estas herramientas no elevan a las instituciones o escuelas al status de modernas, y

no garantizan reformas o innovaciones. Creer que la tecnología implica innovación, eficacia, eficiencia o desarrollo por sí misma, sería un grave error. La tecnología por sí misma no es buena, ni mala. Depende de quienes la crean o la utilizan; es decir, del capital humano disponible en el área. Debemos reconocer el valor y alcance de las tecnologías de la información; pero también ser conscientes que éstas pueden acentuar la barrera entre los que pueden y los que no pueden acceder a ellas. De lo que se desprende que los Recursos Humanos de la Educación Física y el Deporte están implicados en el contexto cultural y económico en que se forman y desarrollan profesionalmente.

- **Establecer tres niveles de comunicación** para cumplir con su misión transformadora:
  - a) el de **comunicación social**. El objetivo será informar y concienciar en todos los niveles de la estructura social, los beneficios y valores de una adecuada práctica de la actividad física, deportiva, recreativa durante toda la vida.
  - b) el de la **comunicación profesional**. El objetivo será informar para formar. Una calificada información es requisito para la formación de profesionales competentes.
  - c) el de la **comunicación en la práctica docente**. El objetivo será la enseñanza. Ahí es donde los actores deberán transformarse en verdaderos productores de educación.

## **DESAFÍOS PEDAGÓGICOS PENDIENTES**

La Educación Física deberá:

- Asumir que se ha globalizado el sedentarismo, la obesidad y las conductas desviadas. La Calidad de la Educación y la Salud de población mundial están amenazadas.
- Comprender que el “contexto” presiona cada vez mas al estilo de vida de las personas, transformándose en “texto”.
- Organizar su quehacer en función de la calidad de la Educación.
- Reemplazar en sus prácticas docentes el enfoque mecanicista por el totalista.
- Comprender que “movimiento” es una expresión total de la persona en situación.

- Superar las modas y parcializaciones, revalorizando todos los componentes de la didáctica en función del diseño deseado.
- Evaluar el proceso y el resultado.
- Redefinir, a la luz de la ciencia, las fortalezas y debilidades de los contenidos.
- Comprender y conocer al nuevo niño-personas que crecen en un nuevo mundo para satisfacer así sus necesidades e intereses, con el objetivo final de educarlos en función de una mejor calidad de vida.
- Reformular que enseñar es mucho mas que enseñar a moverse; sino que esencialmente es proveer, desde la conducta motriz:
  - Seguridad
  - Oportunidades y Alternativas
  - Competencias
  - Sentido y Significación
  - Relaciones
  - Referencias
  - Motivos - Incentivos
- Responder: ¿Para qué enseñar? Podríamos expresar globalmente que la misión de la Educación es la formación de personas competentes. Se es competente cuando una persona integrada intra-individualmente y en su medio, dispone de un conjunto de saberes significativos -conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y modos en general de operar- que le permiten actuar con mayores probabilidades de éxito que de fracaso en las múltiples situaciones-problemas que el hombre enfrenta en las relaciones con el cuerpo-movimiento y su cuerpo. Ser competente significa: Saber hacer, Querer hacer y Poder hacer
- Asumir que nuestra calidad educativa y eficacia pedagógica, son seriamente cuestionadas y que estas cuestiones son de nuestra directa responsabilidad profesional.

**“El máximo logro de la Educación es generar más Educación”**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- **Arrove, Robert.** Reenmarcando la Educación comparada: la dialéctica de lo local y lo global. UPEL. IPRGR. Venezuela.
- **Banco Mundial.** Educación Superior en Naciones en desarrollo. 2000
- **Boletín Electrónico Panamericano, SIGLO XXI – AIESEP, COMUNICACIÓN**

- **CONSUDEC -Consejo Superior de Educación Católica-**: “El Docente, Líder Transformador”, 37º Curso de Rectores 2000: “La Calidad Total Educativa es el nuevo nombre de los Valores encarnados en la Persona Humana”.
- **Escotet, Miguel Ángel**: Universidad y Devenir: entre la certeza y la incertidumbre, Lugar Editorial, Buenos Aires,
- **Filmus, Daniel** (compilador): Los condicionantes de la calidad educativa, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999.
- **Grau, Jorge E.**: Calidad y Educación, FUNDEC -Fundación para el Desarrollo de los Estudios Cognitivos, Módulo 1, Buenos Aires, 1999.
- **Litwin, Edith** (compiladora): Tecnología educativa: políticas, historias, propuestas, Cuestiones de Educación, Paidós, 2000.
- **López, Mario**: Documentos SIGLO XXI.
- **Morin, Edgar**: Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. UNESCO. 1999.

[Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](#) – vol. 2 - número 5 - agosto 2002 - ISSN: 1577-0354