

Sanz Arribas, I. (2008). ¿Consiguen los estudiantes de primaria los objetivos propuestos en Educación Física? Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 8 (29) pp. 15-40 Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista29/artefescolar65.htm

¿CONSIGUEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EDUCACIÓN FÍSICA?

DO THE STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL, ACHIEVE THE OBJECTIVES PROPOSED IN THE PHYSICAL EDUCATION?

Sanz Arribas, I.

Ismael.sanz@uam.es

Profesor Asociado.

Universidad Autónoma de Madrid (España)

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Recibido 28 agosto 2007

Aceptado 14 marzo 2008

RESUMEN

Actualmente la utilidad de la Educación Física en el ámbito escolar está cuestionada. Con este estudio se ha tratado de comprobar si efectivamente las clases de educación física son necesarias para que los alumnos consigan los objetivos propuestos por el Currículo Oficial de Educación Física y el Proyecto Curricular de Centro del colegio al que pertenecen, o por el contrario, la educación física escolar no es necesaria para conseguir dichos objetivos.

Con el fin de aportar mas información sobre este tema, se ha utilizado la técnica del “grupo de discusión”, permitiéndonos llegar a la conclusión de que los niños entrevistados, tienen conocimientos en Educación Física que difícilmente pueden haber sido adquiridos fuera del ámbito escolar.

ABSTRACT

The usefulness of the physical Education in primary school years has been usually questioned. This study intent to prove whether classes of Physical Education are necessary for the students to achieve the objectives defined by

the Official Curricular Project of the School or, otherwise, these classes of Physical Education are not necessary to achieve those objectives.

In order to provide more information about this subject we have used the technique of the "discussion group". The main conclusion has been that the interviewed children have acquired a general knowledge on Physical Education that hardly could be acquired out of the school.

PALABRAS CLAVE

Grupo de discusión, educación física escolar, Currículo Oficial de Educación Física, objetivos de la educación física

KEYWORDS

Discussion group, Physical Education at the primary school, Official Curricular Project on physical education

1. INTRODUCCIÓN

En este estudio, se ha realizado una investigación utilizando la técnica del grupo de discusión, a través de esta técnica, se ha tratado de averiguar si los niños que tomaron parte en esta investigación, lograron los objetivos que plantean el Currículo Oficial de Educación Física (Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría del Estado y Educación 1991) y el Proyecto Curricular de Centro correspondientes al segundo ciclo de educación física, del colegio en el que se ha desarrollado el estudio.

En consecuencia, ha sido necesario recopilar y comparar los objetivos del Currículo Oficial de Educación Física y los del Proyecto Curricular de Centro, para establecer un marco de referencia sobre el que dirigir la entrevista. De este modo, se ha tratado de averiguar que grado de conocimiento tienen los niños que participaron en el estudio, sobre cada uno de los objetivos incluidos en los niveles de concreción mencionados anteriormente.

Por lo tanto, para considerar a la Educación Física escolar una materia útil, o que al menos enseña lo que los diferentes niveles de concreción utilizados en este estudio, señalan como importante, los alumnos deberían ser capaces de realizar comentarios que impliquen el aprendizaje de esas enseñanzas.

Por otro lado, deberíamos considerar la posibilidad de que los alumnos fuesen capaces de mostrar conocimientos relacionados con el Currículo Oficial de Educación Física o con el Proyecto Curricular de Centro, aunque esos conocimientos no se adquiriesen en el colegio, ya que en la actualidad, el

aprendizaje de aspectos relacionados con la actividad física fuera del ámbito escolar es más que probable. De hecho, los niños suelen pasar muchas horas jugando en la calle, practicando deportes a través de algún club o escuela deportiva municipal, por no hablar de la televisión y los videojuegos, donde algunos de los aspectos que se tratan en las programaciones de Educación Física son desarrollados.

Para tratar de separar los conocimientos que han sido adquiridos dentro de las clases de Educación Física de los que han podido ser adquiridos fuera de ellas, se ha preguntado de manera muy concreta sobre aspectos incluidos en Currículo Oficial de Educación Física y en el Proyecto Curricular de Centro. Evidentemente, no eliminaremos al cien por cien el riesgo de que los alumnos aporten conocimientos adquiridos fuera de las clases, pero las posibilidades de que esto suceda se reducirán.

En realidad, aunque no es el objetivo de este estudio, separar los conocimientos adquiridos en el colegio de los adquiridos fuera del ámbito escolar en una materia como la Educación Física es una labor muy complicada, ya que debería seleccionarse una muestra con dos poblaciones, una escolarizada y otra no escolarizada, para después comparar sus conocimientos, y en un país como España, no debería existir población infantil no escolarizada y si existe, sería marginal y no sería representativa de la población general.

Por último, debemos señalar que la muestra empleada en este estudio es muy pequeña, por lo que los resultados son aplicables exclusivamente a los niños que formaron parte del grupo de discusión. No obstante, este puede ser un punto de partida para continuar en esta línea de investigación.

2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación de este estudio, se ha basado en una comunicación (Gil Flores 1992). Se podrá observar con detalle en el apartado de material y métodos.

2.1. RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR DEL COLEGIO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL GRUPO DE DISCUSIÓN, CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN FÍSICA

En este apartado se relacionan los objetivos propuestos por el Currículo Oficial de Educación Física, con los objetivos del Proyecto Curricular de Centro (del colegio en el que se ha desarrollado el grupo de discusión).

OBJETIVO DEL CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA:	OBJETIVOS DE CICLO DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO:
2. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre.	1.1. Tomar conciencia de la movilidad del eje corporal en diferentes posiciones y de los diferentes segmentos. 1.2. Valorar el juego como medio de relación con los demás 1.3. Identificar y valorar las situaciones de juego
3. Adoptar hábitos de higiene, de alimentación, de postura y de ejercicio físico, manifestando una actitud responsable hacia su propio cuerpo y de respeto a los demás, relacionando estos hábitos con los efectos sobre la salud.	2.1. Consolidar hábitos de limpieza personal de forma autónoma, más específicos de la actividad física (ducharse después de la clase de educación física, etc.). 2.2. Adoptar las medidas necesarias para evitar posibles accidentes en la actividad física. 2.3. Conocer normas básicas de alimentación que le afecten en la realización de actividades físicas. 2.4. Mantener una correcta actitud postural en cualquier situación.
4. Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.	3.1. Valorar el grado de esfuerzo necesario en determinadas actividades físicas. 3.2. Desarrollar la autoestima a partir de sus posibilidades de movimiento y el esfuerzo que realiza. 3.3. Participar con agrado, sin establecer diferencias de sexo, raza y carácter con los demás compañeros en cualquier actividad propuesta.

OBJETIVO DEL CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA:	OBJETIVOS DE CICLO DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO:
<p>5. Resolver problemas que exijan el dominio de patrones motores básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa valoración de sus posibilidades.</p>	<p>4.1. Utilizar las habilidades básicas en resolución de problemas que impliquen una adecuada percepción espacio-temporal. 4.2. Ejecutar habilidades conocidas, seleccionando los movimientos que más se adecuen a sus posibilidades (razonamiento motriz). 4.3. Apreciar las distancias, el sentido y la velocidad de los desplazamientos móviles. 4.4. Adaptar los movimientos a partir de tareas motrices cuya mayor exigencia esté centrada en mecanismos de percepción y de decisión.</p>
<p>6. Utilizar sus capacidades físicas básicas y destrezas motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</p>	<p>5.1. Tomar conciencia y utilización de movilidad corporal, independizando segmentos superiores del eje corporal 5.2. Utilizar correctamente el espacio en el que se mueve (mecanismo de adaptación). 5.3. Adecuar sus formas y posibilidades de movimiento a diferentes situaciones desconocidas.</p>
<p>7. Participar en juegos y actividades estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas.</p>	<p>6.1. Participar de forma habitual en los juegos. 6.2. No rechazar a sus compañeros en los juegos en función de sus características personales o sociales. 6.2. Respetar las normas de juego establecidas, bien sea por el grupo o reglamento propio. 6.3. Disfrutar jugando, con independencia del resultado. 6.4. Reconocer como elementos propios del juego el hecho de ganar, perder, y cooperación oposición. 6.5. Controlar sus conductas agresivas en los juegos de oposición. 6.6. Conocer los diferentes tipos de juegos. 6.7. Conocer las estrategias básicas del juego (cooperación, oposición).</p>

OBJETIVO DEL CURRÍCULO OFICIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA:	OBJETIVOS DE CICLO DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO:
8. Conocer y valorar la diversidad de las actividades físicas y deportivas y los entornos en los que se desarrollan, participando en su conservación y mejora.	7.1. Conocer diferentes actividades físicas regladas y practicarlas. 7.2. Ayudar a organizar diferentes actividades y deportivas ocupándose del material necesario para su organización. 7.3. Conocer actividades deportivas propias de la región donde viven y practicarlas.
9. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento para comunicar sensaciones, ideas y estados de ánimo.	8.1. Disociar los diferentes segmentos del eje corporal de forma consciente, con ritmos diferentes. 8.2. Practicar ritmos y bailes populares sencillos.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

Basándonos en el criterio de (Gil Flores 1992), a continuación se describirá la metodología y el material que se ha utilizado para desarrollar el grupo de discusión de este estudio.

- *¿Cuántos grupos es necesario constituir?* Únicamente se ha seleccionado un grupo de discusión. Por otro lado, los resultados de este estudio serán considerados para una posible futura investigación, pero a mayor escala.
- *¿Cuántos sujetos formarán parte de cada grupo?* En este estudio se ha formado un grupo de discusión con ocho personas, con el fin de obtener el mayor número de opiniones posibles, sin comprometer el orden y el control del grupo, en realidad fueron frecuentes las llamadas de atención. Por otro lado, en el supuesto de haber seleccionado un número menor de alumnos es muy posible que la opinión del sujeto más representativo del grupo hubiese condicionado las opiniones de los demás componentes, especialmente en el caso de este estudio, puesto que se trabajó con niños que además se conocían entre si.
- *¿Cuál será la composición de cada grupo?* La única alternativa posible, ha sido la de seleccionar a los alumnos de una misma clase, puesto que de haber seleccionado a alumnos de diferentes clases, habría sido muy complicado el poderles convocar a un mismo grupo de discusión, por una simple cuestión de horarios. A pesar de que se indicó al maestro de los alumnos que seleccionase a algún alumno que no estuviese motivado por esta materia, no se pudo incluir a ningún sujeto con esta característica por no existir en la clase elegida, no obstante se trato de convocar a los alumnos con características más diferentes que se detallarán en las características de la muestra.
- *¿Cómo contactaremos con los sujetos y conseguiremos su participación?* A pesar de que es una de las premisas propuestas por el autor, es evidente que en el caso de este estudio es imposible que los alumnos de una misma clase no se conozcan, en este sentido es posible que la opinión de alguno de alumnos se vea condicionada por la de otro u otros compañeros. Ni siquiera se ha podido garantizar el hecho de que el moderador fuera desconocido por los alumnos, ya que, se dio la circunstancia de que este había sido profesor de extraescolares de dos de los integrantes del grupo de discusión.

Con el fin de motivar a los participantes del grupo de discusión, el moderador repartió caramelos y pegatinas a todos los alumnos en la primera sesión, y además les prometió que en la segunda sesión les traería más caramelos y unos parches para pegar en la ropa, en realidad este incentivo sirvió para que aquellos alumnos que alborotaban más, se comportasen mejor ante la posibilidad de perder los obsequios.

- *¿Cuánto tiempo durará la discusión del grupo?* La duración de las sesiones fue de aproximadamente cincuenta minutos la primera y de unos treinta minutos la segunda. El motivo de estas diferencias se debió a dos causas:
 - Se disponía de más tiempo en la primera sesión, ya que se pudo añadir parte del recreo.
 - El grado de motivación de los alumnos se vio muy limitado en la segunda sesión, por lo que los alumnos empezaron a perder interés según transcurría el tiempo, de manera que hubo que suspender la sesión antes de que se perdiese el control total. Esta fue una de las razones por las que no se realizaría una tercera sesión.

- *¿En que lugar se celebrará la reunión del grupo?* El lugar elegido para desarrollar las sesiones del grupo de discusión fue un cuarto de unos nueve metros cuadrados y con una mesa central y sillas alrededor, además había un escritorio con un ordenador y una estantería con libros. En general, la estancia era pequeña para los nueve integrantes del grupo (ocho niños y el moderador), pero eso permitió que los niños no tuviesen que alzar la voz en exceso, para que sus palabras fuesen recogidas por el magnetófono que estaba situado en el centro de la mesa, alrededor de la cual los niños se sentaron. Además el moderador podía ver sin dificultad los carteles donde los niños habían escrito sus nombres.

- *¿Cómo actuará el moderador durante la reunión?* Desafortunadamente no fue posible que los niños mantuviesen una conversación fluida, por lo que fue necesario que el moderador preguntase directamente a los componentes del grupo su opinión, incluso se tenía que preguntar en repetidas ocasiones la misma pregunta para que el alumno contestase. En raras ocasiones los alumnos reaccionaban ante afirmaciones provocadoras, en consecuencia el moderador debía recurrir a la pregunta directa, como única posibilidad para obtener las afirmaciones.

- También fue necesario establecer un turno de respuesta con el fin de poder recoger claramente la información a través del magnetófono, cuando varios niños querían expresar sus ideas al mismo tiempo, es por ello que se les instó a levantar la mano antes de hablar.

- *¿Cómo se registrarán los datos?* Para recoger la información se empleó un magnetófono y dos cintas de noventa minutos, una para cada sesión. Como se ha comentado anteriormente el magnetófono se colocó en el centro de la mesa con el fin de que la voz de los niños se viese recogida sin problemas.

- *¿Cómo se llevará a cabo el análisis de los resultados?* Al igual que ha planteado el autor, se ha realizado un análisis cualitativo de los resultados, por lo tanto los resultados del estudio se relacionaron con los objetivos de los diferentes niveles de concreción.
- *¿Cómo se presentarán los resultados?* Los resultados de este estudio se presentan relacionados con los objetivos del Currículo Oficial de Educación Física y el Proyecto Curricular de Centro. De este modo el hipotético lector de este estudio, podrá ver rápidamente si el alumno ha conseguido el objetivo, o por el contrario no ha sido así. Pudiendo concluir si los objetivos de los diferentes niveles de concreción se han desarrollado en los alumnos o por el contrario están por desarrollar.

3.1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO DE DISCUSIÓN

- ◆ Alumnos de cuarto curso de educación primaria de un centro público de la Comunidad de Madrid, que dispone de una pista polideportiva y un gimnasio cubierto.
- ◆ Realizan educación física dos días por semana.
- ◆ Compuesto por cuatro niños y cuatro niñas de 10 años.
- ◆ Los alumnos pertenecen a la misma clase, son compañeros.
- ◆ El maestro que imparte la asignatura es especialista en educación física.
- ◆ Ningún niño padecía limitaciones físicas o mentales que influyeran en su capacidad para cursar la asignatura.
- ◆ Todos los niños provienen de familias de clase media.

Diferencias individuales del grupo basadas en las apreciaciones del maestro:

- ◆ Tres niñas y dos niños poseen un nivel de aptitud física elevado.
- ◆ Una niña tiene dificultades de expresión lingüística por ser extranjera y su nivel de aptitud física es moderado.
- ◆ Dos niños tienen un nivel de aptitud física medio lo que no influye en su motivación.

A pesar de que se intentó seleccionar a algún niño/a que no estuviera motivado por la asignatura, fue imposible encontrarlo, por lo tanto, a todos los niños seleccionados les gusta la educación física.

3.1.2. TEMPORALIZACIÓN DEL ESTUDIO

Los componentes del grupo de discusión han sido convocados en dos ocasiones, por lo tanto se han realizado dos sesiones. La primera de las

sesiones se ha llevado a cabo el viernes 31 de mayo e 2002 y la segunda el martes 4 de junio de 2002, ambas en horario escolar.

Es importante comentar que ha sido necesario adaptar las sesiones del grupo de discusión a los horarios escolares de los niños, en concreto los alumnos tuvieron que prescindir de su clase de educación física, para poder realizar la segunda sesión, lo que produjo el enfado de alguno de sus miembros.

Quizá una tercera sesión, hubiese aportado más información al estudio, pero ello habría supuesto la pérdida de más clases, además, el grado de cooperación de los niños se vio muy deteriorado en la segunda sesión, por lo tanto cabe esperar que una tercera habría agravado la situación. Otra alternativa que se podría considerar en posibles investigaciones futuras, sería, dejar más tiempo entre las sesiones, de ese modo los niños estarían más motivados a someterse al grupo de discusión. El problema ha sido que el final del curso ha limitado la posibilidad de distanciar más las sesiones.

4. RESULTADOS

En el siguiente cuadro se muestran los comentarios realizados por los niños de la investigación. Estos comentarios se han relacionado con los objetivos del Currículo Oficial de Educación Física (marcados en color negro) y con los objetivos del Proyecto Curricular de Centro (marcados en rojo).

Objetivos currículo oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 1-1.3	Niño 2	<i>¿Lo que se hace en educación física solo se puede hacer en el colegio?</i> O solos	SI
Objetivo 1-1.2	Niño 1	Con compañeros	SI
Objetivo 1-1.3	Niño 3	<i>Las cosas que podríais hacer bien ¿las podríais hacer solos por vuestra cuenta?</i> No igual de bien no, en educación física con el profe lo hacemos bien y fuera no habría orden y la gente se cabrea.	NO
Objetivo 1-1.3	Niño 1	<i>¿Creéis que las reglas de atletismo o hockey las podéis aplicar fuera del colegio?</i> No porque no tienen stick y dan a los tobillos o a la cabeza y no a la pelota y además no conocen las reglas.	NO
Objetivo 1-1.3	Niña 3	<i>¿Es importante lo que hacemos en Educación Física?</i> Si porque aprendemos juegos y nos lo pasamos bien.	SI
Objetivo 1-1.2	Niña 1	<i>Yo estoy convencido de que al hacer deporte hacemos amigos, ¿qué os parece?</i> Muchas veces si, a veces si y a veces no, en educación física te relacionas mas con tu compañero.	SI
Objetivo 1-1.2	Niño 2	Muchas veces te suelen poner con alguien que trabaja menos para trabajar en equipo.	NO
Objetivo 1	Niño 1	Nos enfadamos muchas veces por las faltas.	NO
Objetivo 1-1.3	Niño 2	<i>Fuera del colegio ¿seguís haciendo lo mismo que en las clases de educación física?</i> Si, en extraescolares, y también me voy a la pisci.	SI

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 1-1.3	Niña 2	Patino.	SI
Objetivo 1-1.3	Niño 1	Si, ¿Por qué no?	SI
Objetivo 1-1.3	Todos	Si	SI
Objetivo 1-1.3	Niña 2	Si en mi gimnasio	SI
Objetivo 1-1.2	Niña 3	<i>¿Alguna vez has jugado con alguien que te caía mal Niña 3?</i> Si, pero no paso nada.	SI
Objetivo 1-1.2	Niño 1	<i>¿Y que ocurre al final? ¿Sois más amigos?</i> Al final me cae igual.	NO
Objetivo 1-1.2	Niño 2	No se, si me ha tocado ir con él, no me ha gustado pero que le voy a hacer, si le he pasado la bola y no la ha cogido, pues la próxima vez no le hago caso.	NO
Objetivo 1-1.2	Niña 4	<i>¿Y tu Niña 4?</i> ... (no responde)	NO
Objetivo 1-1.2	Niña 3	Pues si es un juego de pasar la pelota, se la pasas menos	NO
Objetivo 1-1.2	Niña 2	Se la pasas menos y después igual.	NO
Objetivo 1-1.2	Niña 1	Lo mismo.	NO
Objetivo 1-1.2	Niño 1	Yo creo que si juego con alguien y no me cae bien porque se cree que sabe más y no pasa, pues no le paso. (Niña 2: Eso lo haces tú también).	NO
Objetivo 1-1.2	Niño 1	Si pero todos lo hacemos	NO

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 2-2.2.	Niña 1	¿Es importante lo que hacemos en educación física? (Todos: Si). ¿Por qué? Porque si no hiciésemos educación física estaríamos débiles y flojos.	SI
Objetivo 2-2.2	Niño 3	Estaríamos como unos troncos, estaríamos sin hacer nada, sin llegar a los pies.	SI
Objetivo 2-2.2.	Niño 3	Por lo tanto es importante para la salud. Si, mucho, mucho, estarías podrido por dentro.	SI
Objetivo 2-2.2.	Niño 4	¿Qué opinas Niño 4? Si	NO
Objetivo 2-2.2.	Niño 2	Porque es bueno para los músculos y la salud, sino ejercitas los músculos estarías....	SI
Objetivo 2-2.2.	Niño 1	La educación física es muy buena porque si no cuando vas a hacer un ejercicio me quedo así (imita a un espantapájaros) cuando voy a hacer un ejercicio me quedo patitioso. Además hay que progresar como en las mates, porque si te quedas siempre en las sumas, no aprendes lo demás y entonces aquí también, si estamos haciendo todo el rato lo que hacen los de preescolar, no progresamos.	SI
Objetivo 2-2.3	Niña 4	¿Sabéis que para ganar y hacer deporte hay que comer algunas cosas concretas? ¿Sabéis cuáles son buenas y cuáles no? ¿Niña 4?.....(no contesta)	NO
Objetivo 2-2.3	Niña 4	Cuando acabas de correr y vas a casa a beber agua, eso está mal.	NO
Objetivo 2-2.3	Niña 3	No se.	NO
Objetivo 2-2.3	Niña 2	Fumar es malo para todo.	SI
Objetivo 2-2.3	Niña 3	Fumar.	SI
Objetivo 2-2.3	Niña 2	¿Qué es bueno? Beber agua.	SI
Objetivo 2-2.3	Niña 1	El azúcar a veces si tomamos en exceso es malo.	SI
Objetivo 2-2.3	Niño 2	Una cosa buena para hacer deporte es tomar productos energéticos, acuárius, y todo eso.	SI

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 2-2.3	Niño 4 .	¿Qué piensas Niño 4?.....(no contesta)	NO
Objetivo 2-2.3	Niño 1	Para hacer una competición y ganar hay que tomar pasta sin tomate.	SI
Objetivo 2-2.3	Niño 3	¿Niño 3? Beber mucha agua y drogarte.	SI
Objetivo 2-2.3	Niño 4	¿Niño 4?.....(No contesta)	NO
Objetivo 2-2.3	Niña 1	El vino. El alcohol.	SI
Objetivo 2-2.3	Niña 2	Empacharse de comida.	SI
Objetivo 2-2.3	Niño 2	Hacer lo que hacen los deportistas, se hacen transfusiones de sangre para luego ganar.	SI
Objetivo 2-2.3	Niño 3	Se dopan	SI
Objetivo 2-2.2	Niño 2	Cuando termináis de hacer deporte y sudáis ¿qué hacemos? Ponerme una sudadera	SI
Objetivo 2-2.2	Niña 1	Echarse agua es malo.	¿?
Objetivo 2-2.2	Niña 2	Sobre todo si estas sudando, te puedes resfriar.	SI
Objetivo 2-2.2	Niño 3	¿Es importante ducharse después de entrenar? Si porque sino hueles a tocino.	SI
Objetivo 2-2.2	Niña 2	Te enfrías	SI

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 3-3.1	Niño 1	No habéis dicho qué es lo que cuesta mucho como en las matemáticas las divisiones. Hay veces que hacemos estiramientos y hay gente que llega más lejos que otra. ¡Hay gente mejor que otra!	SI
Objetivo 3-3.1-3.2	Niño 2	En el ejercicio de tocarse los dedos de los pies y luego a tocarme los calcetines.	SI
Objetivo 3-3.1	Niña 3	¿Sabéis si jugáis al máximo o al mínimo de vuestras posibilidades? No.	NO
Objetivo 3-3.1	Niña 3	¿Cuándo corras los relevos irás todo el rato a tope? Si.	NO
Objetivo 3-3.1	Niño 1	Hay que empezar no a tope y luego progresar	SI
Objetivo 3-3.1	Niño 4	¿Es larga la carrera? La carrera es muy larga.	SI
Objetivo 3-3.1	Niña 1	¿Te da tiempo a cansarte mucho? Yo he estado en bastantes relevos, en realidad en todos, y si que sales cansado.	SI
Objetivo 3-3.1	Niña 1	Entonces, ¿Para correr los relevos tienes que ir al máximo o tienes que controlar? Si, puedes ir rápido.	SI
Objetivo 3-3.1-3.2	Niño 2	Tienes que ir lo más rápido que puedas, pero si ves que te vas a cansar y que te queda mucho, tienes que ir más despacio, y luego ya pegar el sprint.	SI
Objetivo 3-3.1-3.2	Niña 2	¿Correríais igual una carrera de dos minutos que una de diez minutos? No, en una carrera de dos minutos iría más deprisa, pero si durase diez minutos, pues iría más despacio al principio y para llegar la primera ya terminaría más rápido para ganar.	SI
Objetivo 3-3.2	Niño 4	¿Cuándo acabas un partido de fútbol como acabas más contento cuando ganas o cuando pierdes? Cuando gano.	SI

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 3-3.2	Niño 2	Pero si pierdes, ¿te vas enfadado a casa? Hombre, te emocionas más cuando ganas, pero si pierdo pues pienso en entrenar más.	SI
Objetivo 3-3.2	Niña 4	¿Y los demás?.... (No contesta)	
Objetivo 3-3.2	Niña 3(No contesta)	NO
Objetivo 3-3.2	Niña 2	Pasarlo bien, si gano me voy más contenta, pero si pierdo me voy menos contenta, pero me lo paso bien.	SI
Objetivo 3	Niña 1	Igual que Niña 4, el año pasado quedamos segundas, pero porque había trampas.	SI
Objetivo 3-3.1	Niño 1	Yo por ejemplo el año pasado en resistencia, empecé menos rápido e iba el antepenúltimo, pero luego en el final estaban todos cansados y al final quedé segundo. Había mucha gente y me lo pasé muy bien corriendo, lo importante es participar.	SI
Objetivo 3-3.2	Niño 4	¿Qué es más importante Niño 4, la victoria o participar? Participar y también ganar.	SI
Objetivo 3-3.2	Niño 4	Si participas y pierdes, ¿Cómo te lo tomas? Mal.	NO
Objetivo 3-3.2	Niño 2	Las dos cosas, participar está bien, porque para ganar tienes que participar, tienes que intentar ganar.	SI

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 4-4.1	Niño 2	¿Habéis aprendido cosas? Al principio empezamos con un tema que el profesor lo llamaba el circo que hacíamos volteretas, lo relacionado con gimnasia de volteretas, saltos, el tanque la mosca. ¿Qué es el tanque? El tanque se montaban dos personas una encima de otra y rodaban por unas colchonetas.	SI
Objetivo 4-4.1-4.2	Niño 2	También había otro juego que no era juego y no era divertido, era una clase que había una colchoneta con papeles de periódico y había que coger los papeles y al final hicimos canutos y durante treinta minutos nos empezamos a zurrar.	SI

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL <i>MODERADOR</i> Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 5	Niño 1	Estamos todos muy nerviosos por lo de las Mini-Olimpiadas, pero lo que pasa es que estamos todos entrenando mucho en estos recreos, pero cuando pasan nos decimos, tenemos que empezar a entrenar, y estamos dos días entrenando, pero luego ya no entrenan. Por eso lo que tendríamos que hacer es entrenar siempre.	SI
Objetivo 5-5.1-5.2	Niño 3	<i>¿Sabíais hacer la voltereta antes?</i> Si pero mal.	SI
Objetivo 5-5.1-5.2	Niña 2	Aprendí en otros cursos.	SI
Objetivo 5-5.1-5.2	Niña 4	<i>¿Hay algo que no supierais hacer antes y ahora si?</i> El tanque.	SI
Objetivo 5-5.1-5.2	Niña 4	<i>¿Habéis aprendido cosas?</i> Si Hemos aprendido juegos nuevos como el pato mareado.	SI
Objetivo 5-5.1-5.2	Niña 3	Yo quería decir otro juego (el fútbol sin balón) es un juego que se parte por la mitad y hay dos grupos y entonces unos al tener portería tienen que pasarse.	SI

Objetivos currículo oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 6-6.1-6.7-6.8	Niña 3	Jugamos a un juego que se llama suéltalo, que unos atacan y otros defienden, pero es muy lioso.	NO
Objetivo 6-6.7	Niña 1	Estábamos diciendo antes que en educación física también hacemos cosas no divertidas. ¿Qué hay en educación física que no sea juego y que no sea divertido? Una cosa que se llama el cartero.	SI
Objetivo 6-6.7-6.8	Niño 2	También había otro juego que no era juego y no era divertido, era una clase que había una colchoneta con papeles de periódico y había que coger los papeles y al final hicimos canutos y durante treinta minutos nos empezamos a zurrar.	NO
Objetivo 6-6.1-6.7-6.8	Niña 3	¿Es importante lo que hacemos en educación física? ¿Por qué? Aprendemos juegos, nos lo pasamos bien.	SI
Objetivo 6-6.7	Niña 2	Porque en el cole es importante para aparte de hacer matemáticas y lengua, también debemos hacer otras cosas juegos y saber más cosas.	SI
Objetivo 6-6.2	Niña 3	¿Alguna vez has jugado con alguien que te caía mal Niña 3? Si, pero no paso nada.	NO
Objetivo 6-6.2	Niño 1	¿Y que ocurre al final? ¿Sois más amigos? Al final me cae igual.	NO
Objetivo 6-6.2	Niño 2	No se, si me ha tocado ir con él, no me ha gustado pero que le voy a hacer, si le he pasado la bola y no la ha cogido, pues la próxima vez no le hago caso.	NO
Objetivo 6-6.2	Niña 4	¿Y tu Niña 4? ...(no responde)	NO
Objetivo 6-6.2	Niña 3	Pues si es un juego de pasar la pelota, se la pasas menos	NO
Objetivo 6-6.2	Niña 2	Se la pasas menos y después igual.	NO
Objetivo 6-6.2	Niña 1	Lo mismo.	NO
Objetivo 6-6.2	Niño 1	Yo creo que si juego con alguien y no me cae bien porque se cree que sabe más y no pasa, pues no le paso. (Niña 2: Eso lo haces tú también).	NO
Objetivo 6-6.2	Niño 1	Si pero todos lo hacemos	NO
Objetivo 6-6.2	Niña 1	¿Que habéis aprendido o hecho este año en E.F.? Hockey, partido de hockey y una liga, también manejo del stick.	SI
Objetivo 6-6.7	Niña 2	Estamos empezando a jugar al baloncesto y el martes es el primer día que imitamos al compañero con la pelota, jugamos al espejo.	SI

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL <i>MODERADOR</i> Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 7-7.1-	Niña 4	<i>¿Habéis aprendido cosas?</i> Si hemos aprendido juegos nuevos como el pato mareado. <i>¿Tiene reglas? Si ¿Era difícil?</i> No	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 1	Estamos haciendo una liga de hockey y no hemos acabado, son equipos de 4 personas y jugamos partidos, por ganar nos dan 3 puntos, por perder 1 y por empatar 2 puntos.	SI
Objetivo 7-7.1	Todos	<i>¿Hacéis campeonatos?</i> Si	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 3	<i>¿Qué recuerdas Niña 3?...</i> (No dice nada)	NO
Objetivo 7-7.1	Niño 3	Yo si, Liga de hockey y han puesto normas, no se pueden hacer faltas.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 4	<i>¿Hacéis más deportes que el hockey?</i> Baloncesto, hockey, juegos, baseball.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 2	Esto va a tener mucha información, correr para Niña 3 no es divertido pero para mucha gente si que lo es, porque el miércoles cinco hay unas Mini-Olimpiadas.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 2	En las Mini-Olimpiadas hay relevos y la gente que quiera correr relevos levanta la mano y el profe lo pone en la pista y al final tiene que poner dos chicos y dos chicas.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 1	Y además hay suplentes, tenemos definidos los equipos, corren Niña 3 y yo y Juan y Edu. <i>¿Corréis mucho tiempo?</i> Pues los relevos son cortos.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 2	<i>¿Tenéis equipo titular y suplente?</i> Vamos con otros colegios y los amarillos son unos tramposos. <i>¿Para hacer relevos hay normas?</i> Para todo.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 3	<i>¡Se corre como uno quiere!, ¿no?</i> Hay unas rallas que separan cada..... <i>¿Calle?</i> Calle, se tienen que pasar una pica (testigo).	SI

Objetivos currículum oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 7-7.1	Niño 4	No empujar.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 3	¿Qué es lo que más te cuesta de la EF y lo que más te gusta? En los relevos es mejor salir corriendo antes de que llegue el compañero.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 1	¿Son importantes las reglas en los juegos? Es lo más importante. ¿No se puede jugar sin reglas? No, por ejemplo en baloncesto si quieres quitar la pelota, le doy un puñetazo y le dejo en el suelo (ironiza).	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 4	¿Sabes más reglas Niña 4? Si, ejemplo cuando tienes la pelota o te pasan no puedes ir con la pelota en la mano.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 4	¿Y de hockey? No puedes pisar el área.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 4	¿Y tu Niño 4?(no contesta)	NO
Objetivo 7-7.1	Niña 1	Dobles es cuando botas el balón con dos manos y también si botas, paras y vuelves a botar.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 2	Levantar el stick por encima de la rodilla	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 3	No golpear a los compañeros.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 2	No pisar dentro del área.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 1	Aquí no jugamos al hockey, jugamos con stick de plástico, con pelota, sin patines.	SI
Objetivo 7-7.1	Todos	Hay jockey sin patines.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 1	Si pero en lugar de disco hay pelota.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 4	¿Siempre se juega con pelotas o discos Niña 4? ... (no contesta)	NO
Objetivo 7-7.1	Niña 2	Una falta es empujar.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 4	Si haces falta o das con el stick levantas la mano.	SI

Objetivos currículo oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 7-7.1	Niño 4	Reconocéis las faltas. ¿Levantas la mano Niño 4? Si voy a por la pelota y alguien se cae, yo se cuando le he dado.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 1	Las reglas son importantes para las faltas, si no hubiese reglas no se podía jugar.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 4	¿Es importante jugar con reglas? Si, porque si juegas hockey y uno levanta el stick y le da en la rodilla, la regla lo impediría.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 4	Si, porque sin reglas se valdría hacer faltas.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 1	¿Solo para evitar faltas?, ¿se podría jugar hockey sin reglas? No porque si no, no habría goles, si yo meto gol y no hay reglas, es como si hago el gorila.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 2	Metes un gol y no se sabe que es gol.	SI
Objetivo 7-7.1	Todos	¿Si en baloncesto no hay reglas...? No se puede jugar.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 2	Decid algunas reglas. Dobles.	SI
Objetivo 7-7.1	Niño 1	Si no hay reglas en baloncesto sería otro deporte.	SI
Objetivo 7-7.1	Niña 2	Un deporte sin reglas no es un deporte, sería boxeo.	NO

Objetivos currículo oficial Objetivos proyecto curricular de centro	ALUMNO	COMENTARIOS TEXTUALES DEL MODERADOR Y LOS ALUMNOS ENCUESTADOS	CONSECUCIÓN DE OBJETIVO
Objetivo 8-8.1	Niño 1	¿Qué habéis aprendido o hecho este año en E.F.? Estuvimos haciendo expresión corporal, hay que descubrir como movernos, lo dijo nuestro profe de educa. Entonces yo decía a Niño 2 que moviese la nariz.	SI
Objetivo 8-8.1	Niño 2	Hemos hecho expresión corporal como marionetas, te tocaban y te tenías que mover como si fuese un hilo y te movían.	SI
Objetivo 8-8.1	Niña 3	El profesor nos decía que hiciésemos una escena y nosotros la teníamos que hacer entre tres, la representábamos entre tres.	SI

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los comentarios recogidos por el magnetófono, proporcionan gran cantidad de información acerca de aspectos muy importantes sobre los que merece la pena discutir en este apartado.

En concreto, podemos observar como los alumnos realizan afirmaciones, que pueden ser relacionadas con el Currículo Oficial de Educación Física y con el Proyecto Curricular de Centro, en este sentido, podríamos decir que los alumnos consiguen objetivos que han sido planteados en los niveles de concreción mencionados anteriormente.

Prueba de lo que aquí se está comentando es que la gran mayoría de las afirmaciones que han sido presentadas en las tablas de los resultados, muestran como los alumnos del estudio, conocen aspectos muy concretos de los objetivos del Currículo Oficial y del Proyecto Curricular de Centro.

Ejemplo:

Moderador ¿Es importante ducharse después de entrenar?

Niño 3 Si porque sino hueles a tocino.

El comentario está relacionado con el objetivo 2 del Currículo Oficial y con el objetivo de ciclo 2.1 del Proyecto Curricular de Centro.

Es posible que el motivo por el que los alumnos de este estudio muestren un alto conocimiento del área, se deba a las circunstancias que se dan en este centro, (profesores, escuela, infraestructura, recursos materiales y humanos, dedicación, profesionalidad etc.). Así, sería difícil creer que estos mismos alumnos, obtendrían los mismos resultados que han obtenido en este grupo de discusión, si las circunstancias fuesen distintas.

También podemos apreciar en los resultados, que los componentes del grupo de discusión no han hecho referencia a algunos de los objetivos del Proyecto Curricular de Centro, esto nos puede dar a entender que los alumnos desconocen o no recuerdan haber trabajado sobre esos objetivos, aunque en principio los profesores puedan considerar que si se han conseguido o que cuando menos se tenían que haber trabajado, ya que figuran en el Proyecto Curricular de Centro.

También es posible que el moderador del grupo de discusión no haya sido capaz de preguntar con la sutileza necesaria como para que los alumnos mostrasen todos sus conocimientos en el área de educación física, o que el moderador no preguntase sobre esos objetivos.

Ejemplo:

Moderador ¿Alguna vez has jugado con alguien que te caía mal Niña 2?

Niña 3 Si, pero no paso nada.

Moderador ¿Y que ocurre al final? ¿Sois más amigos?

Niño 1 Al final me cae igual.

- Niño 2** No se, si me ha tocado ir con él, no me ha gustado pero que le voy a hacer, si le he pasado la bola y no la ha cogido, pues la próxima vez no le hago caso.
- Moderador** ¿Niña 4?
- Niña 4** ...
- Niña 3** Pues si es un juego de pasar la pelota, se la pasas menos.
- Niña 2** Se la pasas menos y después igual.
- Niña 1** Lo mismo.
- Niño 1** Yo creo que si juego con alguien y no me cae bien porque se cree que sabe más y no pasa, pues no le paso.
- Niña 2** Eso lo haces tú también.
- Niño 1** Si pero todos lo hacemos.

Según las afirmaciones realizadas, no parece probable que los componentes del grupo de discusión hayan conseguido el objetivo 1 y 6 del Currículo Oficial, en donde los alumnos no deben discriminar a sus compañeros o mantener actitudes de rivalidad, sino todo lo contrario, aumentar los lazos afectivos.

Curiosamente se puede observar en las tablas de resultados, que los alumnos del estudio, demuestran poseer ciertos aprendizajes específicos de la educación física, que por el contrario no aparecen reflejados, en el Currículo Oficial de Educación Física ni tampoco en el Proyecto Curricular de Educación Física. La explicación que podemos dar a este fenómeno es la existencia de un “currículo oculto”, es decir hay objetivos que los alumnos logran a pesar de que no son planificados ni desarrollados por los profesores, dicho de otra manera, algunos conocimientos son aprendidos por los alumnos con independencia de la acción docente. Veamos un ejemplo de esto que se está comentando:

- Moderador** Por lo tanto es importante para la salud.
- Niño 1** La educación física es muy buena porque sino cuando vas a hacer un ejercicio me quedo así (imita a un espantapájaros) cuando voy a hacer un ejercicio me quedo patitieso.
Además hay que progresar como en las mates, porque si te quedas siempre en las sumas, no aprendes lo demás y entonces aquí también, si estamos haciendo todo el rato lo que hacen los de preescolar, no progresamos.
- Niña 2** Pienso lo mismo que Niño 1, es lo mismo, si en mates te quedas con las sumas no aprendes a dividir, y si en educación física te quedas donde “el circo” no aprendes hockey.

Como puede verse, los niños consideran que la E.F. es importante no solo para la salud (reflejado en el objetivo nº 2 del Currículo Oficial, pero no en los objetivos de ciclo del Proyecto Curricular de Centro), sino que también sirve para poder progresar y no quedarse estancado. Analizando con más detalle las reflexiones de los alumnos citados, diremos que en los objetivos del Currículo Oficial y los objetivos de ciclo del Proyecto Curricular de Educación Física, no figura ningún objetivo relacionado con el hecho de que los niños deban

aprender que la educación física es importante porque de ese modo se progresa y evitan el quedarse estancados, por lo tanto los alumnos entienden que es necesario ir aprendiendo más contenidos en educación física del mismo modo que entienden que deben aprender más contenidos en otras materias.

Al margen del hecho de que esta afirmación pueda o no incluirse dentro del currículo oculto, es importante destacar que las reflexiones manifestadas por los dos alumnos, demuestran que los niños son conscientes de la importancia de la educación física en el ámbito escolar. Por lo tanto, al igual que muestra (Velázquez Buendía 2002) la existencia del profesorado de educación físicas está justificada en el ámbito escolar puesto que los niños son conscientes de ser educados en la materia.

6. CONCLUSIONES

Dadas las características de la muestra, las conclusiones, no son aplicables a la población general, en realidad, únicamente hacen referencia a los alumnos que realizaron el estudio.

Según los resultados obtenidos podemos afirmar las siguientes conclusiones:

- Se han realizado afirmaciones que demuestran que los niños de este estudio, son conscientes de ser educados en educación física en el ámbito escolar.
- La mayoría de las respuestas dadas por los niños que han participado en el grupo de discusión implican el logro de los objetivos del Currículo Oficial de Educación Física.
- La mayoría de las respuestas dadas por los niños que han participado en el grupo de discusión implican el logro de los objetivos del Proyecto Curricular de Centro de Educación Física del centro escolar en el que se ha desarrollado el estudio.
- Algunos de los alumnos que participaron en el estudio, aparentaron tener un mayor nivel de conocimientos relacionados con el Currículo Oficial de Educación Física y Proyecto Curricular de Centro, que el resto del grupo de discusión.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gil Flores, J. (1992). "La metodología de investigación mediante grupos de discusión." Enseñanza: Anuario Interuniversitario de Didáctica(10): 11.

Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría del Estado y Educación (1991). "Real Decreto 1006/1991 por le que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria." BOE del 14 de junio de 1991.

Velázquez Buendía, R. (2002). "Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica." Tándem. Didáctica de la Educación Física(7): 7-20.

[Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](#) – vol. 8 - número 29 - marzo 2008 - ISSN: 1577-0354