

Marcon, D.; Martins Fonseca, G.M.; Moya Morales, J.M. y Tortelli, N.P. (2006) La enseñanza del fútbol sala en la formación de futuros profesionales de la Educación Física. La aproximación entre la teoría y la práctica. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 6 (23) pp. 123-130 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista23/artfutbolsala.htm>

## LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL SALA EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. LA APROXIMACIÓN ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

### THE EDUCATION OF THE INDOOR SOCCER IN THE FORMATION OF PROFESSIONALS OF THE PHYSICAL EDUCATION. THE RELATION BETWEEN THE THEORY AND THE PRACTICE

Marcon, D.<sup>1</sup>; Martins Fonseca, G.M.<sup>1</sup>; Moya Morales, J.M.<sup>2</sup> y Tortelli, N.P.<sup>1</sup>

1. Universidad de Caxias do Sul. Brasil
2. Universidad Autónoma de Madrid. España

gerardfonseca@hotmail.com  
josemaria.moya@uam.es

**Aceptado 1 septiembre 2006**

#### RESUMEN

El trabajo describe una actividad realizada en la asignatura de fútbol sala del curso de formación de profesorado en Educación Física de la *Universidade de Caxias do Sul* (UCS) en Brasil. Los estudiantes impartieron clases de fútbol sala para niñas con edad entre los 11 y los 14 años en los centros de enseñanza de la ciudad de Caxias do Sul y su región.

El objetivo de la actividad fue proporcionar a los futuros profesionales un mayor acercamiento a la realidad con la cual se deberán enfrentar en un futuro muy cercano, produciendo una formación más significativa y relevante. Al final del curso, después de los 18 partidos semanales previstos, más las clases para las chicas, los estudiantes respondieron un pequeño cuestionario adaptado en la escala de Likert sobre la importancia de la experiencia práctica para su formación. Los resultados determinaron que 7% de los alumnos del curso consideraron que la experiencia de enseñanza con las chicas presentó poca importancia para su formación como profesionales de Educación Física. Por otra parte 16% han considerado importante la actividad práctica. 37% dijeron que la experiencia fue bastante importante y 40% han respondido que la actividad fue de fundamental importancia. Ninguno contestó que la actividad fue nada importante.

Así, concluimos que la utilización de esa metodología y experiencia didáctica ha permitido la reducción de las discrepancias entre la teoría y práctica existentes en las asignaturas de carácter práctico en los cursos de formación del profesorado.

**PALABRAS CLAVE:** Formación profesional, fútbol sala, enseñanza y aprendizaje, teoría y práctica.

## **ABSTRACT**

The work describes an activity that occurred in the futsal class of the graduation Physical Education course at the Universidade de Caxias do Sul, in Brazil, where the students teach futsal classes to girls between 11 and 14 years old in the city and regional schools.

The purpose of this activity was to provide the future Physical Education teachers with a closer reality which they might face in an immediate future causing a more meaningful and relevant graduation. At the end of the semester studies, after 18 classes in the University and further classes with the girls, the students answered a short questionnaire based on Likert's scale which concerned the practice experience's worth to their graduations. The results showed that 7% of the students regarded the teaching experience with the girls to bring up a little importance to their graduation as Physical Education teachers. On the hand, 16% regarded the practical activity as important. 37% said that the experience was quite important and 40% replied that the activity was essentially important. None of the replied that the activity wasn't worth. Thus, we can conclude that the usage of this methodology and didactic experience meant to diminish the existent discrepancies between the theory and the practice in the subjects of practical purposes of the graduation course of Physical Education teachers.

**KEY WORDS:** teacher's graduation, futsal, teaching and learning, theory and practice.

## **INTRODUCCIÓN**

En Brasil a lo largo de las últimas tres décadas han sido presentados estudios que evidencian deficiencias de la formación del profesorado en la enseñanza superior. Según señala un documento del Ministerio de la Educación y Cultura del Brasil (MEC), todavía en el año de 1970, la formación en Educación Física y Deporte carecía de calidad en general, debido a la precariedad de la infraestructura deportiva, la inadecuación de los planes de estudios y a la formación deficiente de los maestros universitarios.

De acuerdo con Freire (1994) de aquella época hasta ahora poca cosa ha cambiado en los cursos de la licenciatura en Educación Física. Para él a pesar de los pocos progresos, el énfasis dado en los cursos superiores todavía sigue siendo técnico, con vistas al entrenamiento y al rendimiento, quedando el aspecto didáctico y pedagógico en segundo plano. Es decir, en los cursos de la licenciatura, el aprendizaje suele ser más enfocado en la adquisición de habilidades motrices que

hacia las habilidades de enseñanza.

Otro experto brasileño que comparte la idea de Freire, es Libâneo (2001) al decir que las universidades brasileñas forman de manera deficiente a los futuros profesores, lo que hace que estos cuando empiezan a trabajar presenten los mismos errores con sus alumnos en las escuelas e institutos, creando así un ciclo que ya dura mucho tiempo. Según señala el autor, pocas universidades brasileñas tienen una política pedagógica clara y definida sobre la formación del profesorado para la enseñanza básica, pues hay un desinterés general de las facultades por los cursos dirigidos hacia la formación del profesorado. Este aspecto hace con que los profesores cuando concluyen su formación de licenciatura no tienen todavía la preparación para el ejercicio de su profesión, presentando en general, un nivel de información y cultura muy bajos para las necesidades de la función docente.

Desde nuestro punto de vista este aspecto hace que estos jóvenes profesionales no tengan conocimiento y experiencias de enseñanza adecuadas para hacer frente a los cambios y los retos que están ocurriendo en la sociedad actual.

Las actividades prácticas de la docencia a las que son sometidos normalmente los estudiantes de las universidades brasileñas en las asignaturas que prevén este tipo de actividad, tienen por objetivo alcanzar un desarrollo individual, con la preocupación exclusiva de perfeccionar sus calidades tanto físicas como motrices y por lo tanto, su rendimiento deportivo con la respectiva mejora de sus habilidades motrices. Las asignaturas que engloban la llamada “cultura del movimiento” en Brasil, olvidan cualquier tipo de análisis referente a la actividad practicada, sus relaciones con el desarrollo y aprendizaje motor del individuo, el aspecto cognitivo imprescindible para su realización, además de factores psicológicos, afectivos y otros que determinan su resultado final. Además de eso, en esa situación el ejecutor, en este caso el futuro profesor, piensa solamente en él mismo y en las actitudes que puede tener para maximizar su rendimiento. Difícilmente la práctica docente de los estudiantes es analizada en sus detalles, teniendo en cuenta que al ejecutarlas, estarán desarrollando las mismas actividades que sus alumnos realizarán cuando él sea el profesor, bien como sobre las competencias pedagógicas que deberían ser construidas para su implementación durante sus clases en la escuela.

Beher y Kunz (2002) señalan que el enfoque de las asignaturas que tienen relación directa con la cultura del movimiento no permiten reflexionar a cerca de los principios que sustentan las acciones pedagógicas en la escuela, creando una perspectiva dicotómica entre la teoría y la práctica. Para estos autores, en la Educación Física actual la idea de teoría que predomina es la de que está a servicio de la práctica y siendo así acaba en sí misma. Pensamos en una perspectiva de enseñanza innovadora y también crítica: la relación entre la teoría y la práctica está indisociablemente ligada, puesto que la teoría que pierde el contacto con la realidad se torna un simple hablar, un discurso vacío sin consistencia. Por otro lado, si nosotros no producimos una discusión y un estudio de las bases teóricas que han de dirigir nuestra práctica, ella ha de tornarse un puro “activismo”, es decir, el hacer por hacer.

Bajo nuestro criterio, teoría y práctica están ligadas en una doble dependencia, pues no habiendo contacto con la realidad concreta para la enseñanza no se puede

construir una teoría. Por otro lado, sin una reflexión teórica no es posible comprender y desvelar la realidad práctica que nos deja ver las situaciones de enseñanza y aprendizaje. De ahí que la práctica pedagógica deba envolver el movimiento dinámico entre el hacer y el pensar, en una acción pensada y reflexionada, basada en una comprensión crítica de la realidad.

Lo expuesto detecta, que todavía las actividades académicas ofrecidas por un gran número de estudios de Educación Física en Brasil carecen de estrategias metodológicas que ofrezcan a los futuros profesores un contacto directo con su área de actuación, dejando a cargo de las asignaturas de inducción profesional supervisada, el *Practicum*, la responsabilidad de construir en apenas algunos meses, las competencias necesarias para la intervención docente, mientras las demás asignaturas del currículo fallaron en ese fundamental e imprescindible aspecto.

Sabemos que la necesidad de adecuación del proceso de formación de profesores con su actuación profesional es discutida hace mucho tiempo en nuestro país, pero lo que se observa a lo largo de la historia de la Educación Física en Brasil, es el empleo de un discurso que, por veces puso relieve a la extrema necesidad de políticas y técnicas de enseñanza teórico-práctica eficaces, pero no se llegaron a concretar. Las posibles acciones, nuevas propuestas o posibles caminos para este reto, se quedaron en las oficinas de los teóricos. No cabe ahora discutir los problemas de construcción curricular de las universidades brasileñas, respecto a la formación de profesorado, pero se elucidan la incoherencia que existe entre el discurso y la práctica por parte de las autoridades educacionales brasileñas, que fracasaron en la implementación de propuestas formuladas con base en las investigaciones y lecturas de la realidad educacional, con perjuicio directo sobre los cursos de Educación Física, que continuaron utilizando metodologías de enseñanza inadecuadas, licenciando a profesores con escasa experiencia docente.

## **OBJETIVOS**

La experiencia didáctica que describimos a continuación, presentó como objetivo reducir las discrepancias ocasionadas por el distanciamiento entre la teoría y práctica en los estudios universitarios para la formación de profesores de Educación Física en el Brasil. Pensamos que una aproximación entre la teoría estudiada en las clases de los cursos superiores, con las prácticas de docencia, realizadas en las clases de Educación Física, a través de actividades pedagógicas que ofrezcan al estudiante un conjunto de conocimientos que lo preparan para la función de futuro profesor y no como un atleta en potencial. A través de esa estrategia, la construcción del conocimiento académico y profesional se dará de forma más objetiva y relevante para el alumno. La asignatura de Fútbol Sala, es parte integrante de los planes de estudios del curso de Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Caxias do Sul. Así, la referida asignatura ha proporcionado para las niñas con edad entre 11 y los 14 años estudiantes de escuelas de la ciudad y del entorno, la práctica y el aprendizaje del Fútbol Sala, teniendo como local las instalaciones de las propias escuelas y en algunos otros casos, las pistas de la Universidad.

Esta nueva realidad de enseñanza, con los estudiantes teniendo la posibilidad de enseñar el Fútbol Sala, tuvo como objetivo el cambio del paradigma muy presente en

las clases de Fútbol Sala, donde los alumnos ensañaban el deporte para los propios compañeros de clase. Desde nuestro punto de vista, con este nuevo enfoque didáctico, es decir, trabajando con alumnos más “verdaderos” inversos en la realidad, los estudiantes de Educación Física pueden utilizar en sus prácticas los conocimientos construidos en las clases de Fútbol Sala, concretando así una relación más directa y eficaz entre la teoría y la práctica.

## METODOLOGÍA

Durante las 6 primeras semanas de la asignatura de Fútbol Sala<sup>1</sup>, se realizan estudios y se desarrollan temas sobre la técnica básica del deporte y las diversas metodologías para su enseñanza, a través de las didácticas de enseñanza y abordajes pedagógicos apropiados para la edad de los alumnos en las escuelas (Fonseca,1997), mientras también se produce el estudio del reglamento. Desde el primer día de clase, todo el grupo de estudiantes es dividido en parejas y juntos deben buscar una escuela de la ciudad o de su entorno para realizar las prácticas de enseñanza. Para eso, reciben un documento de la Universidad donde consta los objetivos de la práctica y la descripción de la actividad que realizarán en las escuelas. Así, empiezan los contactos con las escuelas de su preferencia y también la propaganda de la actividad para las alumnas de la escuela. Cabe señalar que los estudiantes pueden elegir entre las escuelas que ya hemos contactado en la función de profesores responsables por la asignatura u otro centro de enseñanza de su opción, desde que lo hagan con autorización de la directiva de la escuela, que hablará con los profesores de la asignatura para los trámites. Después de transcurrida la elección del local para la práctica, los estudiantes inician el planeamiento de las clases con sus futuras alumnas<sup>2</sup>. Ese planeamiento deberá contener por lo mínimo de 8 encuentros didácticos (partidos) y debe presentar obligatoriamente los objetivos y desarrollo de las actividades así como la metodología a utilizar. Debemos resaltar que este planeamiento es previamente discutido y analizado entre los alumnos y los profesores, primero de forma general, en momentos determinados en el horario de la clase y después de manera más individual, es decir, profesor y cada una de las parejas, en otros momentos de tutoría y orientación. Mientras los alumnos hacen los estudios y planificaciones, tienen también la oportunidad de experimentar el aprendizaje del Fútbol Sala en las clases, de forma que pueden ampliar también sus conocimientos y hacer debates a cerca de los métodos y de la didáctica de la enseñanza de dicho deporte.

Después del comienzo de los encuentros con las chicas en las escuelas, en los horarios de las clases de Fútbol Sala en la Universidad se realizan debates y discusiones acerca de los problemas enfrentados por ellos en sus clases. En cada clase en la Universidad, las parejas hacen el relato de como fue su práctica concreta y hablan de las dificultades encontradas entre la realización de lo que fue planeado y de lo que al final se realizó. A menudo, los planeamientos son hechos otra vez o adecuados debido a las nuevas situaciones vivenciadas en los encuentros con las

---

<sup>1</sup> La asignatura de Fútbol Sala en el curso de formación de profesorado de Educación Física de la *Universidad de Caxias do Sul* presenta una estructura semestral con 80 horas divididas en clases semanales de 3 horas y un total de 4 créditos. El referido curso suele ser ofrecido en 2 horarios diferentes, con un máximo 30 plazas en cada horario.

<sup>2</sup> Los grupos suelen tener alrededor de 20 niñas.

niñas.

Además de estos temas, trabajamos en las clases de Fútbol Sala los sistemas básicos de juego, las formas elementares de ataque y de defensa, con su debida vivencia práctica, para que los futuros profesores tengan el conocimiento y también la posibilidad de trabajar un poco de este contenido con sus alumnas. Al final del semestre, ellos organizan un “encuentro” deportivo entre las niñas de todas las escuelas, para que ellas puedan jugar el Fútbol Sala con alumnas de otros centros de enseñanza. El referido encuentro se produce en el último sábado del semestre, durante todo el día en los pabellones deportivos de la Universidad y en cada semestre alrededor de 400 niñas participan de cada encuentro.

Los alumnos también deben entregar un informe final de sus actividades para los profesores, describiendo todas las actividades realizadas, así como los problemas enfrentados en este periodo de docencia y los retos que ellos plantean ahora para su formación profesional. Además de esto, contestan un cuestionario, que explicamos a continuación, sobre la experiencia práctica con la enseñanza del Fútbol Sala para niñas y teniendo como local para sus clases las propias escuelas de las alumnas.

## RESULTADOS

Observando los resultados finales a través del encuentro de fútbol sala, creemos que una de las soluciones para una formación más completa por parte del alumnado de la licenciatura de la Universidad de Caxias do Sul pasa por la experimentación práctica más cerca posible a la realidad escolar. En la primera semana de clase, de los 58 alumnos apuntados en los dos horarios del curso de Fútbol Sala, del primer semestre de 2003 (marzo-julio), 28% no tenían experiencia docente con la enseñanza de los deportes colectivos para niños o niñas, pero ya presentaban alguna experiencia docente en otras áreas y 72% no tenían ninguna experiencia docente con deportes para niños y tampoco en alguna otra área de la Educación Física<sup>3</sup>.

A fin de verificar la importancia de la actividad práctica, cuestionamos a los estudiantes sobre la importancia de la referida experiencia docente para su formación, a través de una pregunta, con las respuestas basadas en la escala de Likert, como describimos:

“¿Cuál fue la importancia de la experiencia práctica para la construcción de su aprendizaje acerca del Fútbol Sala y para su formación como profesor de Educación Física?”

- ( ) Nada importante
- ( ) Poco importante
- ( ) Importante
- ( ) Bastante importante
- ( ) De fundamental importancia.

Al final del semestre, después de los 18 partidos, cada uno con una frecuencia

---

<sup>3</sup> La asignatura de Fútbol Sala es ofrecida en el segundo semestre del plan de estudios, es decir, los alumnos apuntados en el referido curso no tuvieron muchas asignaturas prácticas todavía.

semanal y más las clases para las chicas, al contestar a la cuestión, los resultados mostraron que 7% de los alumnos de la asignatura contestaron que poca importancia tuvo la experiencia de enseñanza con las chicas. 17% consideraron importante la actividad. 29% dijeron que la experiencia fue bastante importante y 47% respondieron que la actividad fue de fundamental importancia.

Los resultados demuestran que la posibilidad de tener experiencia de enseñanza en el campo de la enseñanza de la Educación Física y de los deportes con alumnos “de verdad” es muy importante, pues posibilita la creación de un ambiente real y por consiguiente de situaciones reales que a menudo se producen en las clases de Educación Física en las escuelas.

Del punto de vista de la formación profesional de los estudiantes, no es posible concebir una asignatura de formación práctica dentro del curso universitario de Educación Física, que no presente ese tipo de actividad de enseñanza-aprendizaje. Como ya señalamos anteriormente, en esa asignatura ellos no “enseñaron” a sus propios colegas y tampoco planearon las clases solamente de forma imaginaria. Ellos pudieron actuar directamente con verdaderos alumnos, lo que les ayudó mucho para la comprensión y la construcción de estrategias adecuadas de enseñanza del Fútbol Sala.

Además de eso, en los relatos escritos que los estudiantes entregaron a los profesores, ellos señalaron la participación de las niñas, que tuvieron la posibilidad de aprender un poco más del Fútbol Sala, además de participar del encuentro en el final de semestre, donde conocieron otras chicas y pasaron un buen rato jugando mucho, es decir, tuvieron muchos momentos de alegría y satisfacción. También resaltaron la importancia de actividades didáctico-pedagógicas en cambio a las sencillas prácticas, por ellos mismos, de los gestos técnicos del Fútbol Sala.

## **CONCLUSIONES**

Las universidades al transponer de sus espacios físicos, disminuyen la distancia entre el mundo académico y la población en general. Así pues, sus profesores y estudiantes deben llevar en cuenta su importancia en ese proceso. De esta manera, ellos tendrán la verdadera posibilidad de planear, vivenciar y analizar situaciones prácticas en lo cotidiano de la enseñanza y no solamente cuando los estudiantes estuvieren concluyendo sus estudios en las licenciaturas, tornando imposible la reflexión a cerca de los resultados de las intervenciones prácticas en el campo de la enseñanza y su consecuente adecuación a las reales necesidades de la sociedad brasileña.

La presente propuesta que se formula es la de acercar la comunidad a las clases prácticas de las asignaturas de fútbol sala, y también de las otras asignaturas de carácter más práctico de los estudios de Educación Física en las universidades brasileñas, construyendo así un laboratorio muy diverso de posibilidades de experiencias, tanto para los estudiantes, que podrán poner en práctica todo lo que aprendieron en la teoría y preparándose para el ejercicio de la enseñanza del fútbol sala de forma más efectiva, como para los niños, chicos y chicas y otras personas que vengan a practicar el deporte.

Reflexionando a respecto del estudiante de Educación Física, él debe ser visto como un futuro profesional, responsable por los alumnos que tendrá en sus clases de fútbol sala, tornándose un profesor preparado para ofrecer más posibilidad de aprendizaje para sus futuros alumnos. Defendemos que el proceso didáctico-pedagógico y principalmente la actitud de los profesores universitarios, deberán someterse a una reformulación, considerando la necesidad cada vez mayor de adecuación a las necesidades presentadas por la sociedad y a su actuación profesional. Ocurriendo eso, la producción y divulgación del conocimiento, tan importante para cualquier universidad, estarán siendo realmente llevadas a cabo, dando un paso importante para la calificación de los cursos de formación del profesorado en Educación Física y contribuyendo para el reconocimiento y valoración de los profesores, transformándoles en verdaderos educadores.

## **BIBLIOGRAFIA**

BEHER, I (2002). *A relação teoria e prática na educação física e as implicações na prática pedagógica*. Dissertação de Mestrado. Não publicada. UDESC. Florianópolis.

FONSECA, G.(1997). *Futsal: Metodologia de Ensino*. EDUCS. Caxias do Sul.

FREIRE, J.(1994). *Educação Física de corpo inteiro: teoria e prática da educação física*. Scipione. São Paulo.

LIBÂNEO, J.(2001). *Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente*. Cortez. São Paulo.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA-MEC (1987). *O caminho percorrido: dos primeiros cursos de nível superior de formação de professores à situação atual*. INEP. Brasília.