

María Teresa Pascual-Galiano et al. (2025) PRIMEROS AUXILIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 25 (100) pp. 598- 613.
DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2025.100.038>

ORIGINAL

PRIMEROS AUXILIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

FIRST AID IN PHYSICAL EDUCATION AND BIOLOGY IN SECONDARY EDUCATION

María Teresa Pascual-Galiano^{1*}, Lilyan Vega-Ramírez², María Alejandra Ávalos-Ramos³

¹ Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España), mariateresa.pascual@ua.es.

² Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España), lilyan.vega@ua.es.

³ Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España), sandra.avalos@ua.es.

Código UNESCO / UNESCO code: 5803.02 Preparación de Profesores / 5803.02 Teacher Preparation

Clasificación Consejo de Europa / Council of Europe classification: 17. Otras: Formación Específica / Others: Specific Training

Recibido 01 de Agosto de 2025 **Received** August 01, 2025

Aceptado 19 de agosto de 2025 **Accepted** August 19, 2025

RESUMEN

El presente estudio analiza las percepciones y necesidades del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en relación con su formación en primeros auxilios (PA) y su aplicación en el contexto educativo. Se llevó a cabo una investigación cualitativa, exploratoria-descriptiva, mediante entrevistas semiestructuradas a 15 docentes de Educación Física y a 13 docentes de Biología. Los resultados revelan carencias en su formación inicial. Aunque algo más de la mitad del profesorado ha accedido a formación continua, esta es valorada de forma crítica. La inclusión de los PA en las programaciones docentes es limitada, debido a múltiples barreras. A pesar de ello, el profesorado reconoce el alto valor de los PA y demanda mayor formación. Asimismo, señala la necesidad de dotar a los centros de recursos didácticos y materiales específicos. Se concluye que es imprescindible una intervención estructural que integre la formación en PA en el desarrollo profesional docente

para garantizar una respuesta educativa eficaz ante situaciones de emergencia.

PALABRAS CLAVE: Educación Sanitaria; Competencia Profesional; Desarrollo Curricular; Responsabilidad Docente

ABSTRACT

This study analyzes the perceptions and needs of secondary and upper secondary school teachers regarding their training in first aid (FA) and its application in the educational context. A qualitative, exploratory-descriptive study was conducted through semi-structured interviews with 28 teachers. The results reveal gaps in their initial training. Although slightly more than half of the teachers have participated in continuing education, it is critically assessed. The inclusion of FA in teaching programs is limited due to multiple barriers. Despite this, teachers acknowledge the high value of FA and express a strong demand for more training. They also highlight the need to equip schools with specific teaching resources and materials. The study concludes that a structural intervention is essential to integrate FA training into teachers' professional development in order to ensure an effective educational response in emergency situations.

KEYWORDS: Health Education; Professional Competence; Curriculum Development; Teacher Responsibility

1. INTRODUCCIÓN

Los primeros auxilios (PA) son acciones inmediatas que se aplican en una emergencia, en el lugar del incidente y de forma rápida y eficaz siguiendo protocolos, para preservar la vida, reducir daños, aliviar el dolor y facilitar el traslado seguro a un centro sanitario (Kamolova & Djuraev, 2024). Ante una emergencia, la rapidez y eficacia son clave, y muchas veces son personas no especializadas quienes deben actuar, especialmente en centros escolares, donde los incidentes son inevitables (Baldi et al., 2020). Por ello, es importante estar adecuadamente preparados para responder de forma efectiva (Baleva, 2022; Olmos-Gómez, Ruiz-Garzón, Pais-Roldán, & López-Cordero, 2021). Sin embargo, muchas personas, incluido el personal docente, desconocen cómo actuar de manera idónea (Abelairas-Gómez et al., 2021; Gaintza & Velasco, 2021). Según un estudio de la Fundación MAPFRE (MAPFRE, 2018), la formación en PA de la población española es percibida como insuficiente, el 75,6 % de los ciudadanos cree que no se ofrece capacitación adecuada y el 98,7 % considera fundamental tener estos conocimientos. No obstante, el 60,8 % de la población no se siente preparada para actuar ante una parada cardiorrespiratoria, el 58,7 % desconoce el uso de un desfibrilador externo semiautomático (DESA) y el 53,8 % nunca ha recibido formación específica en ningún momento de su vida académica. Además, el 46,4 % teme consecuencias legales por intervenir sin preparación. La mayoría (81,6 %)

considera insuficientes los esfuerzos para fomentar esta enseñanza y el 98,7 % apoya que sea obligatoria. Conscientes de su importancia, las autoridades educativas españolas han integrado los contenidos de PA en los currículos educativos de las etapas de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato a través de diversas normativas, desde la Ley General de Educación (LGE) (del Estado, 1970) hasta la ley educativa actual Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE) (LOMLOE & de la Democracia, 2020). La LOMLOE (LOMLOE & de la Democracia, 2020), en los Artículos 1, 71 y 80, establece un modelo educativo basado en la equidad, la inclusión y el desarrollo competencial del alumnado, principios que se aplican a todas las etapas educativas, incluida el Bachillerato. En los Artículos 24 y 33, relativos a Primaria y Secundaria Obligatoria, se contempla de manera explícita la educación para la salud, reconociendo la formación en PA como un eje central para la promoción de hábitos saludables, la prevención de riesgos, el desarrollo de la autonomía y la capacidad de respuesta ante emergencias. En el caso del Bachillerato, el enfoque de la LOMLOE sobre el desarrollo competencial, la promoción de hábitos saludables y la educación integral respalda la inclusión de la formación en PA de forma transversal en las distintas materias. Actualmente, los contenidos relacionados con los PA en el currículo educativo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, según la Ley LOMLOE (LOMLOE & de la Democracia, 2020), se encuentran integrados principalmente en las asignaturas de Educación Física (EF) y Biología y sus diferentes ramas. En EF, estos contenidos están orientados a la prevención de accidentes y a la actuación adecuada ante emergencias en el contexto deportivo y cotidiano. En Biología y asignaturas afines el enfoque es más teórico y científico, centrado en el cuerpo humano, la prevención, el impacto ambiental en la salud y el uso del método científico para abordar situaciones de salud y seguridad. Aunque en los currículos educativos se han incluido estos contenidos, persisten importantes dificultades. En este sentido, existen dos problemas fundamentales, por un lado, el 62,9% de los docentes en España no cuentan con la formación adecuada para impartir estos contenidos (OLIVEIRA, Nascimento, Gomes, Lima, & Albuquerque, 2022) y, por otro lado, los centros educativos no siempre disponen de los recursos necesarios para su enseñanza (Abraham, Alva, & Vinish, 2023; Almutairi, Almezini, Alshammari, & Khaled, 2024). Este contexto plantea numerosos interrogantes, por lo que se formulan las siguientes preguntas que orientarán el desarrollo del estudio: ¿cómo perciben los docentes su formación en PA?; ¿cómo incluyen los docentes los PA en sus programaciones de aula y qué estrategias utilizan?; ¿qué importancia y beneficios perciben los docentes en la formación en PA para la comunidad educativa?; ¿qué factores dificultan la formación inicial y continua en PA?; ¿qué medidas de mejora consideran los docentes en su capacitación más adecuadas y qué recursos señalan como necesarios para alcanzar una enseñanza en PA más accesible? Bajo estos interrogantes, el objetivo general fue analizar las percepciones de los docentes de ESO y Bachillerato sobre el

conocimiento teórico-práctico, las experiencias y las necesidades para actuar ante situaciones de emergencia e impartir PA en el ámbito educativo, con el fin de identificar los factores clave que permitan mejorar la calidad de la formación y la enseñanza de los PA. Por lo que, los objetivos específicos planteados fueron: analizar las percepciones de los docentes de EF y Biología sobre su formación inicial y continua en PA; conocer el nivel de inclusión de los contenidos de PA por parte de los docentes de EF y Biología en sus programaciones educativas; determinar la importancia y los beneficios percibidos por dichos docentes respecto a la formación en PA para la comunidad educativa; analizar los factores que limitan la formación en PA en el ámbito escolar; y conocer las propuestas de mejora y las necesidades del profesorado en relación con la inclusión de contenidos de PA en el aula.

2. Metodología

2.1 Método

El enfoque cualitativo y de carácter exploratorio-descriptivo de esta investigación es el más relevante para comprender las percepciones, experiencias y necesidades de los docentes en relación con la formación en PA en el ámbito escolar. Se utilizó el programa de habilidades de evaluación crítica para estudios cualitativos (Critical Appraisal Skills Programme (CASP), 2023), como guía para mejorar la calidad de la presente investigación. En esta línea, el estudio se ajustó favorablemente a los 10 ítems contemplados en esta herramienta de valoración.

2.2 Participantes

La muestra, seleccionada por disponibilidad y conveniencia, estuvo compuesta por 28 docentes en activo (15 de EF y 13 de Biología) en los niveles educativos de ESO y Bachillerato pertenecientes a 16 centros de la provincia de Alicante. Los años de ejercicio profesional de los profesores participantes es diverso: 9 docentes tenían un nivel novel de experiencia docente (≤ 3 años de ejercicio profesional), 6 docentes contaban con un nivel intermedio (4-9 años) y 13 profesores eran expertos (≥ 10 años). El profesorado estaba compuesto por hombres (60,7%) y mujeres (39,3%), pertenecientes tanto a centros públicos (89,3%) como a centros concertados (10,7%).

2.3 Instrumento

Se diseñó una entrevista semiestructurada, con el propósito de indagar en la experiencia y las percepciones del profesorado de EF y Biología en relación con la formación en PA y su aplicación en el entorno educativo. La estructura de la entrevista se organizó en 2 bloques principales, siguiendo las recomendaciones metodológicas para garantizar la credibilidad y validez en la recolección de datos cualitativos (Ibarra-Sáiz, González-Elorza, & Gómez,

2023). En el primer bloque se recogieron los datos sociodemográficos fundamentales para contextualizar las respuestas y detectar posibles patrones según el perfil de los participantes, tal y como señalan Guerrero-Castañeda y González-Soto (Guerrero-Castañeda & Soto, 2022). Y, en el segundo bloque se presentaron las 11 cuestiones abiertas sobre la formación y enseñanza en PA, centradas en cinco aspectos: formación inicial y continua, inclusión de PA en la programación de aula, valoración de su importancia en el aula, barreras para su implementación, así como propuestas que favorezcan la integración de los PA en el aula.

2.4 Procedimiento Y Análisis De La Información

Se desarrollaron varias fases acordes con el enfoque cualitativo adoptado. En primer lugar, se elaboró una entrevista semiestructurada basada en los objetivos del estudio y validada por 2 expertos en investigación educativa, quienes evaluaron la claridad, relevancia y secuencia de las preguntas. Tras la validación, se contactó con centros educativos para seleccionar docentes de EF y Biología que cumplieran los criterios de inclusión. Los participantes firmaron un consentimiento informado, respetando los principios éticos establecidos por la normativa vigente. La recolección de datos se realizó durante el segundo trimestre del curso 2024/2025. Se aplicaron 2 modalidades en la recogida de información: 24 entrevistas orales (presenciales o en línea) y 4 cuestionarios escritos vía *Google Forms*, manteniendo en ambos casos la estructura original. Las entrevistas fueron grabadas (con la autorización pertinente) y transcritas literalmente. El análisis cualitativo se basó en una codificación manual e inductiva, que incluyó lectura reiterada, identificación de unidades de significado, categorías emergentes y patrones de respuesta. La información emergente se agrupó en tres bloques temáticos: percepción de la formación inicial y continua en PA, experiencias en PA favorecedoras y limitantes en el desarrollo profesional, y, propuestas de mejora y necesidades en PA. Para la validación del proceso se aplicó una triangulación interna mediante revisión sistemática por parte de los investigadores, y se respetó el criterio de saturación al detener la recolección al no surgir nuevas categorías. Los resultados se presentaron en frecuencias absolutas (FA) y porcentajes (%FA), acompañados de citas textuales representativas codificadas de forma anónima (S = Sujeto).

3. Resultados

3.1 Bloque Temático 1: Percepción De La Formación Inicial Y Continua En PA

3.2 Formación Inicial

Respecto a la formación inicial, solo un pequeño porcentaje del total de las FA corresponde a docentes que afirman haber recibido algún tipo de

preparación en este ámbito (21,4% FA), todos ellos del área de EF. Al analizar estos datos por niveles de experiencia profesional, se observa que esta formación está más presente entre los docentes noveles (14,3% FA) (Tabla 1).

Tabla 1: Formación Específica Inicial En PA Según Nivel De Experiencia y Materia Impartida

CÓDIGOS	ÁREA	NOVEL		INTERMEDIO		EXPERTO		TOTAL, ÁREA		TOTAL	
		FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA
SÍ:	EF	4	14,3	1	3,6	1	3,6	6	21,4	6	21,4
	Bio	0	0	0	0	0	0	0	0		
ASIGNATURA OPTATIVA	EF	4	14,3	1	3,6	1	3,6	6	21,4	6	21,4
	Bio	0	0	0	0	0	0	0	0		
NO:	EF	1	3,6	3	10,7	5	17,9	9	32,1	22	78,6
	Bio	4	14,3	2	7,1	7	25	13	46,4		
NO INCLUIDA PLAN ESTUDIOS	EF	0	0	3	10,7	5	17,9	8	28,6	21	75
	Bio	4	14,3	2	7,1	7	25	13	46,4		
INCOMPATIBILIDAD HORARIA	EF	1	3,6	0	0	0	0	1	3,6	1	3,6
	Bio	0	0	0	0	0	0	0	0		
TOTAL										28	100

El profesorado que declara haber recibido formación inicial en PA (21,4% FA) señala que esta procedía de asignaturas optativas del grado: *“Durante el Grado en CAFD escogí una asignatura optativa que era PA y Fisiopatologías”* (S1). En contraste, la mayoría (78,6% FA), distribuida entre ambas áreas, no recibió dicha formación.

En EF, esta carencia se concentra en los niveles intermedio (10,7% FA) y experto (17,9% FA), y se atribuye principalmente a que el plan de estudios no incluía PA (28,6% FA): *“En la carrera no vimos nada relacionado con PA. No estaba dentro del plan de estudios”* (S12). Un porcentaje menor (3,6% FA) menciona la incompatibilidad horaria: *“Me coincidía con otra asignatura obligatoria, así que no la pude elegir”* (S5). En Biología, ningún docente recibió formación específica, y el 46,4% FA lo atribuye también a la ausencia de PA en el plan curricular: *“No la recibí porque no estaba contemplado en el plan de estudios del grado”* (S23).

En general, la valoración de esta formación es mayoritariamente insatisfactoria (66,7% FA), frente a un 33,3% FA de opiniones favorables, todas en el área de EF (Tabla 2).

Tabla 2: Valoración De La Formación Inicial Recibida En PA Según Nivel De Experiencia Y Materia Impartida

CÓDIGOS	ÁREA	NOVEL		INTERMEDIO		EXPERTO		TOTAL, ÁREA	
		FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA
SATISFACTORIA:	EF	2	33,3	0	0	0	0	2	33,3
FORMACIÓN COMPLETA	EF	2	33,3	0	0	0	0	2	33,3
INSATISFACTORIA:	EF	2	33,3	1	16,7	1	16,7	4	66,7
POCO ESPECÍFICA AL ÁMBITO EDUCATIVO	EF	0	0	1	16,7	0	0	1	16,7
BÁSICA	EF	2	33,3	0	0	0	0	2	33,3
CARENCIAS PRÁCTICAS	EF	0	0	0	0	1	16,7	1	16,7
TOTAL								6	100

Las valoraciones insatisfactorias del profesorado se centran en tres aspectos. En primer lugar, el 33,3% FA señala la falta de profundidad en los contenidos, percibidos como excesivamente básicos: *“La formación que recibimos fue bastante básica”* (S9).

En segundo lugar, un 16,7% FA critica la escasa adecuación al contexto educativo, al no abordar situaciones reales del entorno escolar: *“Aunque aprendí nociones básicas, no se profundizó en situaciones específicas que pueden darse en un contexto escolar”* (S9).

Finalmente, otro 16,7% FA lamenta la ausencia de componentes prácticos: *“Sí que me faltó más parte práctica”* (S3). Por el contrario, las valoraciones satisfactorias —todas procedentes del área de EF— destacan la amplitud y profundidad del contenido abordado: *“Dimos RCP, quemaduras, vendajes, Heimlich, protocolos de emergencia, posiciones de seguridad, etc., y pienso que fue suficiente”* (S5).

3.3 Formación Continua

Las frecuencias correspondientes a docentes que afirman haber recibido algún tipo de capacitación en PA es considerable (57,1% FA). La mayor parte se concentra en el área de EF (35,7% FA), seguida por Biología (21,4% FA) (Tabla 3).

Tabla 3: Formación Específica Continua En PA Según Nivel De Experiencia Y Materia Impartida

CÓDIGOS		ÁREA	NOVEL		INTERMEDIO		EXPERTO		TOTAL, ÁREA		TOTAL	
			FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA
SÍ:	EF	4	14,3	3	10,7	3	10,7	10	35,7	16	57,1	
	Bio	1	3,6	0	0	5	17,9	6	21,4			
CURSOS EN SU CENTRO EDUCATIVO	EF	1	3,6	0	0	0	0	1	3,6	3	10,7	
	Bio	0	0	0	0	2	7,1	2	7,1			
CURSOS EXTERNOS	EF	2	7,1	1	3,6	3	10,7	6	21,4	11	39,3	
	Bio	0	0	0	0	5	17,9	5	17,9			
NO:	EF	1	3,6	1	3,6	3	10,7	5	17,9	12	42,9	
	Bio	3	10,7	2	7,1	2	7,1	7	25,0			
PLAZAS AGOTADAS	EF	1	3,6	0	0	0	0	1	3,6	1	3,57	
	Bio	0	0	0	0	0	0	0	0			
NO PLANTEADO	EF	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7,14	
	Bio	1	3,6	0	0	1	3,6	2	7,1			
FALTA INTERÉS Y MOTIVACIÓN	EF	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,57	
	Bio	0	0	0	0	1	3,6	1	3,6			
TOTAL										28	100	

En EF, la formación continua se concentra en el profesorado novel (14,3% FA), intermedio (10,7% FA) y experto (10,7% FA), destacando la realizada fuera del entorno escolar, principalmente a través de federaciones deportivas o Cruz Roja (21,4% FA): *“Como la asignatura no me resultó suficiente, hice un curso de Cruz Roja para mejorar mi formación”* (S10). En menor medida, se mencionan iniciativas organizadas por los propios centros (3,6% FA): *“Recibimos formación anual, vamos un par de tardes al año”* (S13). No obstante, la ausencia de formación continua específica alcanza un 42,9% FA, siendo más frecuente en Biología (25,0% FA) que en EF (17,9% FA). Las causas incluyen la falta de oferta o plazas disponibles (3,6% FA): *“Intenté hacer una formación del COLEF, pero las plazas estaban agotadas”* (S7); y, en menor medida, la falta de motivación (3,6% FA), especialmente en Biología: *“La conciliación familiar me lleva de cabeza y hago lo justo y necesario”* (S16). Un 7,1% FA admite no haberse planteado nunca este tipo de formación: *“No me lo he planteado nunca y es verdad que importa mucho”* (S2). Respecto a la calidad de la formación continua, la percepción es mayoritariamente

insatisfactoria (54,5% FA), frente a un 45,5% FA de opiniones favorables (Tabla 4).

Tabla 4: Valoración de la Formación Continua Recibida En PA Según Nivel De Experiencia y Materia Impartida

CÓDIGOS	ÁREA	NOVEL		INTERMEDIO		EXPERTO		TOTAL, ÁREA		TOTAL	
		FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA
		SATISFACTORIA:	EF	2	18,2	1	9,1	2	18,2	5	45,5
	Bio	0	0	0	0	0	0	0	0		
FORMACIÓN COMPLETA	EF	2	18,2	1	9,1	2	18,2	5	45,5	5	45,5
	Bio	0	0	0	0	0	0	0	0		
INSATISFACTORIA:	EF	1	9,1	1	9,1	2	18,2	4	36,4	6	54,5
	Bio	1	9,1	0	0,0	1	9,1	2	18,2		
POCO ESPECÍFICA ÁMBITO EDUCATIVO	EF	1	9,1	0	0,0	1	9,1	2	18,2	3	27,3
	Bio	1	9,1	0	0	0	0	1	9,1		
INCOMPLETA	EF	0	0	1	9,1	1	9,1	2	18,2	3	27,3
	Bio	0	0	0	0	1	9,1	1	9,1		
TOTAL										11	100

Las valoraciones satisfactorias proceden únicamente del área de EF y se concentran en los niveles novel y experto (18,2% FA cada uno), seguidos del nivel intermedio (9,1% FA). Se destaca su carácter práctico y bien organizado, aunque no demasiado profundo: *“No fue muy profunda, pero sí práctica y bien organizada”* (S22). En contraste, las valoraciones negativas aparecen en ambas áreas, con una percepción especialmente crítica en Biología, donde el 100% del profesorado considera la formación insatisfactoria (18,2% FA). Las principales quejas apuntan a su carácter incompleto (9,1% FA) o poco adaptado al contexto escolar (9,1% FA): *“Te enseñan a poner el DEA, pero siento que no sé absolutamente nada”* (S17).

3.4 Bloque Temático 2: Experiencias En PA Favorecedoras y Limitantes En El Desarrollo Profesional

Un poco más de la mitad de las manifestaciones del profesorado señalan la inclusión de los contenidos de PA en el aula (54,9% FA), especialmente en el área de EF (28,2% FA) y, en menor medida, en Biología (26,8% FA) (Tabla 5).

Tabla 5: Inclusión de Los Contenidos de PA Según Nivel de Experiencia y Materia Impartida

CÓDIGOS		ÁREA	NOVEL		INTERMEDIO		EXPERTO		TOTAL, ÁREA		TOTAL	
			FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA
			SÍ:	EF	9	12,7	6	8,5	5	7	20	28,2
	Bio	6	8,5	4	5,6	9	12,7	19	26,8			
SABER	EF	5	7	4	5,6	4	5,6	13	18,3	26	36,6	
ACTUAR	Bio	4	5,6	2	2,8	7	9,9	13	18,3			
PREVENIR	EF	4	12,5	2	6,3	1	3,1	7	21,9	13	40,6	
	Bio	2	6,3	2	6,3	2	6,3	6	18,8			
NO:	EF	4	5,6	0	0	1	1,4	5	7	32	45	
	Bio	8	11,3	4	5,6	15	21,1	27	38			
NO ES	EF	1	1,4	0	0	1	1,4	2	2,8	7	9,9	
OBLIGATORIO	Bio	1	1,4	0	0	4	5,6	5	7,0			
FALTA DE	EF	3	4,2	0	0	0	0	3	4,2	17	23,9	
RECURSOS	Bio	5	7,0	4	5,6	5	7	14	19,7			
NO APARECE	EF	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8,5	
EN EL LIBRO	Bio	2	2,8	0	0	4	5,6	6	8,5			
POCA	EF	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2,8	
MOTIVACIÓN	Bio	0	0	0	0	2	2,8	2	2,8			
ALUMNADO												
TOTAL										71	100	

El contenido sobre PA en el aula se enfoca principalmente en enseñar al alumnado cómo actuar ante emergencias (36,6% FA), presente en ambas áreas y en todos los niveles de experiencia: *“Les explico qué deben hacer en caso de emergencia, qué pasos seguir y a quién acudir”* (S21). También se trabaja la prevención, especialmente en EF (40,6% FA) y, en menor medida, en Biología (18,8% FA): *“Me gusta enfocarlo desde la prevención, como evitar golpes de calor”* (S11).

Sin embargo, un 45% FA del profesorado reconoce no incluir estos contenidos, siendo más habitual en Biología (38% FA) que en EF (7% FA). Las principales razones son que no se consideran obligatorios (9,9% FA): *“Como no es obligatorio, suelo dejarlo fuera”* (S14); la falta de recursos, formación o tiempo (23,9% FA): *“No tengo formación suficiente ni materiales. Además, el tiempo es muy justo”* (S13); y que no aparecen en el libro de texto (8,5% FA): *“Si no está en el libro, no lo trabajamos”* (S16). En menor medida, se menciona la baja motivación del alumnado (2,8% FA): *“Lo intenté introducir, pero vi poco interés”* (S20).

3.5 Experiencias Favorecedoras y Limitantes

Una proporción importante del profesorado percibe factores limitantes a la hora de impartir PA en sus aulas (62,5% FA), entre los cuales sobresalen los aspectos relacionados con la formación docente (22,4% FA). Por otro lado, otra parte de las manifestaciones del profesorado reflejan factores facilitadores para la enseñanza de los PA (37,5% FA) (Tabla 6).

Tabla 6: Factores Favorecedores y Limitantes Según Nivel De Experiencia y Materia Impartida

CÓDIGOS	Área	Novel		Intermedio		Experto		Total Área		Total	
		FA	%F	FA	%F	FA	%F	FA	%F	FA	%F
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
FAVORECEN:	EF	11	7,2	8	5,3	11	7,2	30	19,7	57	37,5
	Bio	8	5,3	5	3,3	14	9,2	27	17,8		
COLABORACIÓN PROGRAMAS EXTERNOS	EF	3	2	2	1,3	3	2	8	5,3	11	7,2
	Bio	1	0,7	1	0,7	1	0,7	3	2		
IMPORTANCIA DEL TEMA	EF	5	3,3	4	2,6	4	2,6	13	8,6	27	17,8
	Bio	4	2,6	2	1,3	8	5,3	14	9,2		
IMPACTO SOCIAL POSITIVO	EF	3	2	2	1,3	4	2,6	9	5,9	19	12,5
	Bio	3	2	2	1,3	5	3,3	10	6,6		
LIMITAN:	EF	11	7,2	13	8,6	25	16,4	49	32,2	95	62,5
	Bio	14	9,2	9	5,9	23	15,1	46	30,3		
BARRERAS ESTRUCTURALES Y RECURSOS	EF	4	2,6	8	5,3	11	7,2	23	15,1	29	19,1
	Bio	2	1,3	1	0,7	3	2	6	3,9		
RESTRICCIONES CURRICULARES	EF	1	0,7	0	0	6	3,9	7	4,6	27	17,8
	Bio	6	3,9	5	3,3	9	5,9	20	13,2		
FORMACIÓN	EF	6	3,9	3	2	8	5,3	17	11,2	34	22,4
	Bio	5	3,3	3	2	9	5,9	17	11,2		
BARRERAS INSTITUCIÓN	EF	0	0	2	1,3	0	0	2	1,3	5	3,3
	Bio	1	0,7	0	0	2	1,3	3	2		
TOTAL										152	100

Entre los factores limitantes para incluir PA en el aula, destaca la falta de formación específica (14,5% FA) o la percepción de no estar capacitados (5,9% FA). Un pequeño porcentaje (2% FA) admite no haberse planteado enseñar estos contenidos: "Nunca me lo había planteado, pero sí deberíamos incluirlo" (S2).

Las restricciones curriculares también influyen (17,8% FA),

principalmente por la falta de tiempo (7,9% FA): “El tiempo es muy limitado” (S13), la no inclusión en el currículo oficial (2% FA): “No lo trabajamos como tal” (S6), y la prioridad de otros contenidos (7,9% FA): “Estos temas se dejan para el final y nunca llegamos” (S14).

Las barreras estructurales y de recursos afectan al 19,1% FA, siendo las más citadas la falta de materiales (11,8% FA): “No tenemos muñecos, ni DEA, ni espacio adecuado” (S10), y la falta de infraestructuras (3,3% FA). También se menciona, aunque en menor medida, la ausencia de apoyo institucional (3,3% FA): “Todo queda en manos del interés individual” (S17).

En cuanto a los factores favorecedores, destaca el valor otorgado al tema por el profesorado (17,8% FA): “Puede marcar la diferencia en una emergencia” (S20), así como su impacto social positivo (12,5% FA): “Es una herramienta para la vida” (S9). La colaboración con entidades externas (7,2% FA), como Cruz Roja o centros de salud, también se valora como facilitadora: “Una charla del centro de salud motivó mucho al alumnado” (S5).

3.6 Bloque Temático 3: Propuestas de Mejora y Necesidades En PA

Las propuestas y necesidades del profesorado para mejorar la enseñanza y aplicación de los PA en el ámbito escolar (Tabla 7), se agrupan en dos grandes categorías: formativas (61,96% FA) y de recursos (38,04% FA).

Tabla 7(a): Propuestas de Mejora y Necesidades Según Nivel de Experiencia y Materia Impartida

CÓDIGOS	ÁREA	NOVEL		INTERMEDIO		EXPERTO		TOTAL, ÁREA		TOTAL	
		FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA
FORMATIVAS:	EF	16	9,8	12	7,4	20	12,3	48	29,4	101	61,9
	Bio	19	11,7	6	3,7	28	17,2	53	32,5		
MEJORA FORMACIÓN INICIAL GRATUITA	EF	0	0,0	1	0,6	0	0,0	1	0,6	5	3,1
	Bio	1	0,6	1	0,6	2	1,2	4	2,5		
ENFOQUE PRÁCTICO INTENSIVO	EF	0	0,0	0	0,0	1	0,6	1	0,6	4	2,5
	Bio	1	0,6	0	0,0	2	1,2	3	1,8		
PROPIO CENTRO	EF	6	3,7	4	2,5	4	2,5	14	8,6	25	15,3
	Bio	4	2,5	0	0,0	7	4,3	11	6,7		
PROPIO CENTRO	EF	1	0,6	0	0,0	1	0,6	2	1,2	5	3,1
	Bio	1	0,6	1	0,6	1	0,6	3	1,8		
PROPIO CENTRO	EF	0	0,0	0	0,0	3	1,8	3	1,8	8	4,9
	Bio	2	1,2	1	0,6	2	1,2	5	3,1		

Tabla 7(b): Propuestas de Mejora y Necesidades Según Nivel de Experiencia y Materia Impartida

CÓDIGOS	ÁREA	NOVEL		INTERMEDIO		EXPERTO		TOTAL, ÁREA		TOTAL	
		FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA	FA	%FA
		ENFOQUE EDUCATIVO	EF	4	2,5	3	1,8	3	1,8	10	6,1
	Bio	3	1,8	0	0,0	4	2,5	7	4,3		
IMPARTIDO PROFESORADO	EF	2	1,2	0	0,0	4	2,5	6	3,7	13	8
	Bio	3	1,8	1	0,6	3	1,8	7	4,3		
FORMACIÓN CONTINUA (ACTUALIZADA)	EF	3	1,8	4	2,5	4	2,5	11	6,7	24	14,7
	Bio	4	2,5	2	1,2	7	4,3	13	8,0		
RECURSOS:	EF	8	4,9	6	3,7	15	9,2	29	17,8	62	38,1
	Bio	8	4,9	7	4,3	18	11,0	33	20,2		
PEDAGÓGICOS	EF	5	3,1	3	1,8	9	5,5	17	10,4	32	19,6
	Bio	3	1,8	3	1,8	9	5,5	15	9,2		
ECONÓMICOS	EF	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,6
	Bio	1	0,6	0	0,0	0	0,0	1	0,6		
MATERIALES	EF	3	1,8	3	1,8	6	3,7	12	7,4	29	17,8
	Bio	4	2,5	4	2,5	9	5,5	17	10,4		
TOTAL										163	100

El profesorado, especialmente el más experimentado, demanda formaciones con un enfoque eminentemente práctico (15,34% FA): *“Necesitamos más práctica real, no solo teoría”* (S18). También se valora que estas sean impartidas por profesionales del ámbito sanitario (7,98% FA), por su rigor y actualización: *“Que nos forme alguien que esté en activo”* (S7).

La necesidad de una formación continua y actualizada es reiterada (14,72% FA), con propuestas como incluir módulos en el propio centro (4,91% FA) y adaptar los contenidos al contexto educativo (10,43% FA): *“Necesitamos saber cómo adaptarlo pedagógicamente”* (S10). También se menciona mejorar la formación inicial en los grados (3,07% FA), así como que las formaciones sean intensivas (3,07% FA) y gratuitas (2,45% FA).

Un 38,04% FA plantea mejoras en recursos. La principal demanda se refiere a materiales pedagógicos (19,63% FA): *“Sería útil tener una guía didáctica paso a paso”* (S8); seguida por recursos materiales específicos (17,79% FA) y, en menor medida, económicos (0,61% FA).

4. Discusión y Conclusiones

El objetivo de este estudio fue analizar las percepciones sobre el conocimiento teórico-práctico, las experiencias y las necesidades de los docentes de ESO y Bachillerato para actuar ante situaciones de emergencia e impartir PA en el ámbito educativo, con el fin de identificar los factores clave que permitan mejorar la calidad de la formación y la enseñanza de estos contenidos. La percepción generalizada de los docentes revela una formación inicial específica insuficiente, especialmente en el área de Biología, donde no se identificó ningún caso de formación universitaria específica en PA. Esta ausencia refleja una falta estructural en los planes formativos de los futuros docentes (Pamies-Berenguer, Cascales-Martínez, & Vicente, 2023), que no incorpora de forma transversal la preparación ante situaciones de emergencia a pesar de su impacto potencial sobre la seguridad y el bienestar del alumnado (Abelairas-Gómez et al., 2021; Baleva, 2022). Aunque la formación continua se presenta como una posible alternativa para paliar estas carencias, también se muestra desigual y poco articulada con las necesidades reales del ejercicio docente tanto en Biología como en EF. A pesar de que más de la mitad del profesorado manifestó haber recibido algún tipo de formación complementaria, las valoraciones sobre su utilidad son heterogéneas y, en muchos casos, críticas. El enfoque excesivamente técnico o sanitario, la falta de componentes pedagógicos y la escasa contextualización en el entorno educativo aparecen como limitaciones recurrentes. Esta situación concuerda con lo mencionado por De Oliveira et al. (OLIVEIRA et al., 2022). En este sentido, uno de los principales aportes del presente estudio radica en mostrar cómo la formación insuficiente puede limitar la capacidad del profesorado para actuar ante emergencias, así como también puede condicionar la inclusión didáctica de estos contenidos. Tal como señalan Abelairas-Gómez et al. (Abelairas-Gómez et al., 2021) y De Oliveira et al. (OLIVEIRA et al., 2022), entre otros, la falta de formación específica, junto con la escasez de tiempo, recursos y apoyo institucional, reduce la confianza del profesorado, en general, para abordar estos contenidos en el aula, a pesar de reconocer su importancia. Desde un enfoque más amplio, estos resultados revelan una tensión entre el currículo prescrito y la realidad (Gaintza & Velasco, 2021; MAPFRE, 2018). El profesorado de ambas áreas valora altamente el impacto social y educativo de los PA, considerándolos una herramienta clave para fomentar la autonomía, la responsabilidad y la preparación ante la vida cotidiana (Olmos-Gómez et al., 2021). Coinciden con Kamolova y Djuraev (Kamolova & Djuraev, 2024), quienes destacan su contribución al desarrollo de competencias personales y sociales, y con Baleva (Baleva, 2022), que resalta su papel en la formación de actitudes cívicas y conciencia preventiva desde edades tempranas. No obstante, esta perspectiva aspiracional contrasta con una realidad institucional que, como señalan Abraham et al. (Abraham et al., 2023), sigue mostrando carencias estructurales, organizativas y materiales, dificultando que dicha formación se implemente de forma sistemática y equitativa en los centros

educativos. El profesorado de ambas áreas reclama una formación continua, gratuita, práctica y adaptada al contexto escolar, en línea con De Oliveira et al. (OLIVEIRA et al., 2022) y Salido-López (Salido-López, 2025). También se valora la capacitación impartida por profesionales sanitarios, por su experiencia práctica (Abelairas-Gómez et al., 2021). A ello se suma la preocupación por la falta de recursos pedagógicos y materiales, una carencia señalada también por Almutairi et al. (Almutairi et al., 2024). El estudio presenta algunas limitaciones. La muestra fue intencional y localizada, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el enfoque cualitativo, si bien aporta profundidad, no permite establecer relaciones causales ni medir impactos directos. Futuras investigaciones mixtas podrían ofrecer una visión más amplia y representativa sobre el tema. Pese a ello, los resultados muestran una actitud proactiva del profesorado hacia la mejora formativa y la seguridad escolar. Esta disposición representa una oportunidad para que las administraciones promuevan políticas que integren los PA como contenido obligatorio, con enfoque interdisciplinar y los recursos necesarios. La falta de formación y medios refuerza la urgencia de avanzar hacia un modelo formativo coherente, accesible y equitativo.

REFERENCIAS

- Abelairas-Gómez, C., Schroeder, D. C., Carballo-Fazanes, A., Böttiger, B. W., López-García, S., Martínez-Isasi, S., & Rodríguez-Núñez, A. (2021). KIDS SAVE LIVES in schools: cross-sectional survey of schoolteachers. *European Journal of Pediatrics*, 180(7), 2213-2221.
- Abraham, J., Alva, J., & Vinish, V. (2023). Assessment of knowledge, readiness, and barriers hindering the performance of first aid measures in emergency situations among non-healthcare professionals of selected organizations of Udupi Taluk. *Journal of education and health promotion*, 12(1), 359.
- Almutairi, S., Almezini, M. M., Alshammari, S. F., & Khaled, N. (2024). Assessment of Public Knowledge and Attitudes Towards First Aid in the Al Qassim Region, Saudi Arabia: A Cross-Sectional Study. *South Eastern European Journal of Public Health*, 158-164.
- Baldi, E., Sechi, G. M., Mare, C., Canevari, F., Brancaglione, A., Primi, R., . . . Ronchi, V. (2020). Out-of-hospital cardiac arrest during the Covid-19 outbreak in Italy. *New England Journal of Medicine*, 383(5), 496-498.
- Baleva, D. (2022). Directions for Increasing Efficiency of First Aid and Disaster Response Training in Schools. *Pedagogika-Pedagogy*, 94(3), 88-96.
- Critical Appraisal Skills Programme (CASP). (2023). *Qualitative studies checklist*.
- del Estado, J. (1970). Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 187, 12525-12546.
- Gaintza, Z., & Velasco, Z. (2021). Conocimiento del Profesorado de Infantil y

- Primaria en Reanimación Cardiopulmonar (Knowledge of Cardiopulmonary Resuscitation in Kindergarten and Primary School Teachers). *Retos*, 39, 446-452.
- Guerrero-Castañeda, R. F., & Soto, C. E. G. (2022). Experiencia vivida, Van Manen como referente para la investigación fenomenológica del cuidado. *Revista Ciencia y Cuidado*, 19(3), 112-120.
- Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Gómez, G. R. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522.
- Kamolova, F. E., & Djuraev, J. A. (2024). Principles of providing first aid. *International Journal of Medical Sciences*, 4(8), 62-64.
- LOMLOE, U., & de la Democracia, L. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boe*, 340, 122868-122953.
- MAPFRE, F. (2018). Conocimiento de la sociedad española en maniobras básicas de soporte vital y actitud ante las emergencias.
- OLIVEIRA, C. B. S. d., Nascimento, D., Gomes, G., Lima, M., & Albuquerque, A. (2022). Primeiros socorros na escola: perspectivas do conhecimento e da capacitação de professores. *Educação, Ciência e Saúde*, 9(1), 138-154.
- Olmos-Gómez, M. d. C., Ruiz-Garzón, F., Pais-Roldán, P., & López-Cordero, R. (2021). *Teaching first aid to prospective teachers as a way to promote child healthcare*. Paper presented at the Healthcare.
- Pamies-Berenguer, M., Cascales-Martínez, A., & Vicente, M. d. I. Á. G. (2023). Estado de los factores condicionantes de la transferencia de la formación permanente en etapas educativas no universitarias. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 417-438.
- Salido-López, P. V. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos Artísticos (ABP-A) y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): evaluación cualitativa de un programa de intervención pedagógica en la formación inicial de docentes. *Revista de Investigación Educativa*.